

MSS1 Y MSS2

A. Resultados de aprendizaje mínimos exigibles para obtener la evaluación positiva en el módulo

En cada uno de los cursos los resultados de aprendizaje mínimo se exigirán de acuerdo con el tema concreto de lenguaje que se ha trabajado en cada una de las unidades del módulo

SOBRE LA DESTREZA READING COMPREHENSION

- Se ha interpretado el contenido global del mensaje.
- Se ha extraído la información más relevante de un texto relativo a su profesión
- Se ha identificado la terminología utilizada.
- Los textos que se utilizan para valorar el aprendizaje mínimo en esta destreza constan de un lenguaje en el que:
 - Los tiempos verbales utilizados son:
 - Primer Curso
 - Be, have, There is/are
 - Countable and uncountable nouns
 - Present Simple
 - Imperative
 - Past Simple
 - Conditional Sentences (Type Zero)
 - Verbos auxiliares DO, CAN
 - Comparativos y superlativos
 - Segundo Curso (los anteriores y...)
 - Present Perfect
 - Futuro WILL, MAY
 - Condicional COULD, MUST
 - Prohibición MUSTN'T
 - Conditional Sentences (Type One)
 - Passive present

SOBRE LA DESTREZA LISTENING COMPREHENSION

- Se ha identificado la idea principal del mensaje.
- Se han extraído las ideas principales de un mensaje emitido por un medio de

comunicación.

- Se ha extraído información específica en mensajes relacionados con aspectos cotidianos de la vida profesional y cotidiana.

SOBRE LA DESTREZA WRITING

- Se han redactado textos breves relacionados con aspectos cotidianos y/ o profesionales.
- Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.
- Se ha redactado un breve currículum
- Los textos que se utilizan para valorar el aprendizaje mínimo en esta destreza:
 - Se redactan textos a partir de formularios en los que se utiliza el lenguaje necesario para:
 - Dar información personal
 - Expresar las rutinas que se llevan a cabo en el lugar de trabajo
 - Expresar los gustos sobre las actividades laborales
 - Expresar las habilidades laborales
 - Expresar las obligaciones
 - Comunicar los logros más significativos en la etapa formativa
 - Comunicar las experiencias laborales más importantes
 - Expresar los planes y deseos para el futuro laboral

SOBRE LA DESTREZA SPEAKING

- Se ha expresado con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales y profesionales, marcando con claridad la relación entre las ideas.
- Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.
- Se ha descrito con relativa fluidez su entorno profesional más próximo.
- Se participa en conversaciones para llevar a cabo entrevistas de trabajo simuladas en las que se comprende y utiliza el lenguaje necesario para:
 - Dar información personal
 - Expresar las rutinas que se llevan a cabo en el lugar de trabajo
 - Expresar los gustos sobre las actividades laborales
 - Expresar las habilidades laborales
 - Expresar las obligaciones
 - Comunicar los logros más significativos en la etapa formativa
 - Comunicar las experiencias laborales más importantes
 - Expresar los planes y deseos para el futuro laboral

CRITERIO DE EVALUACIÓN COMPLEMENTARIO

- Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.

B. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación consistirán en:

1.- Pruebas objetivas que evaluarán los distintos aspectos del lenguaje

A.- Prueba de gramática y léxico (*Grammar & Vocabulary*)

B.- Prueba de expresión escrita (*Writing*)

C.- Prueba de comprensión lectora (*Reading*)

D.- Prueba de comprensión oral (*Listening*)

E.- Prueba de expresión oral. (*Speaking*)

A) La prueba de gramática y vocabulario evalúa el aprendizaje formal de los contenidos lingüísticos vistos en clase. La calificación de esta prueba tendrá la siguiente ponderación: Gramática 80% y Vocabulario 20%.

B) La prueba de expresión escrita evalúa la capacidad de construir textos escritos que concreten y den expresión a las potencialidades comunicativas de los contenidos vistos en clase.

C) La prueba de comprensión lectora evalúa la capacidad de entender un texto escrito a partir de los contenidos vistos en clase.

D) La prueba de comprensión oral evalúa la capacidad de entender un texto hablado o diálogo que incluya contenidos vistos en clase.

E) La prueba de expresión oral evalúa la capacidad de expresar ideas y/o mantener un diálogo utilizando los contenidos lingüísticos y otras estrategias de comunicación vistos en clase. También puede consistir en la lectura en voz alta de textos en inglés.

Cuando alguna de estas pruebas, consista en preguntas de elección múltiple (Multiple Choice Questions), se requerirá un 60% de aciertos para superarlas (en lugar de penalizar las respuestas incorrectas).

Todas estas pruebas tienen la misma importancia, de modo que la calificación se hallará haciendo la media aritmética de cada destreza y finalmente la media aritmética general.

Los alumnos que, de forma voluntaria, participen en el concurso de lectura en voz alta (en la modalidad de inglés) que se realiza todos los años en el centro, podrán sumar hasta 1 punto en la media final de evaluación de la destreza Speaking.

La lectura graduada se va a trabajar a través de relatos cortos que se leerán en clase y se utilizarán para hacer lectura en voz alta, cuya calificación formará parte de la destreza Speaking

La prueba de Expresión Oral (Speaking) se llevará a cabo por medio de una grabación que el alumnado realizará fuera del horario de clase.

2.- Trabajo y esfuerzo del alumno/a

Se valorará a partir de las observaciones del profesor sobre la realización de los ejercicios de clase y las actividades de *homework*, mediante comprobación directa por parte del profesorado cada vez que se mandan deberes para casa, o en su caso, revisando el cuaderno de inglés.

El trabajo diario, esto es tanto las tareas que se hacen en clase como las que se manden para casa, sumará hasta medio punto a la nota media de los exámenes.

Cada profesor/a podrá disponer de medio punto más para sumar también a la nota media de los exámenes. Queda reservado para trabajo extra. Será facultativo para el profesorado establecer el modo en que se obtiene esta nota extra.

Medida ante el hecho de encontrar a un alumno/a copiando (chuleta en papel o en otro soporte) durante un examen:

De acuerdo con la decisión del Centro, encontrar material de copia en cualquier soporte durante un examen supone la calificación de 0 (cero) en ese examen.

Esta calificación negativa formará parte de la nota media de esa destreza.

Recuperación de la asignatura pendiente de cursos anteriores

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés como idioma extranjero se basa en la revisión cíclica de los contenidos de lenguaje, para conseguir una base comunicativa en que incorporar contenidos más complejos. Por este motivo, los contenidos de cada nivel, siempre se vuelven a trabajar en el siguiente nivel.

En las circunstancias actuales, con mayor motivo todavía, los contenidos que no se pudieron trabajar de forma presencial en el aula el curso pasado, se volverán a trabajar a lo largo de este curso. De este modo se asegura que la recuperación del curso anterior se podrá llevar a cabo en el presente curso de las siguientes formas:

- a) Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso presente
- b) Aprobando el curso presente
- c) Aprobando la prueba extraordinaria

Pérdida del derecho a la evaluación continua

Queremos hacer referencia, además, a la evaluación de los alumnos absentistas que, como tales, han perdido el derecho a la evaluación continua. Tal y como se explicita en el RRI vigente en el Centro, el derecho a la evaluación continua se pierde si se deja de asistir al 15% de las clases. . Estos alumnos/as tendrán derecho a ser evaluados al final de curso del conjunto de contenidos que lo componen, así como a la prueba extraordinaria. Serán evaluados positivamente si demuestran mediante dichas pruebas que dominan los objetivos y contenidos mínimos del curso objeto de evaluación.