

ADG1-ADG2

A. MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER LA EVALUACIÓN POSITIVA EN EL MÓDULO

SOBRE LA DESTREZA LISTENING COMPREHENSION

1. Reconoce información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.

- Se ha identificado la idea principal del mensaje.
- Se ha extraído información específica en mensajes relacionados con aspectos cotidianos de la vida profesional y cotidiana.
- Las grabaciones que se utilizan para valorar el aprendizaje mínimo en esta destreza constan de un lenguaje en que:
 - Los tiempos verbales utilizados son:
 - A.- Primer Curso
 - Present Simple
 - Past Simple
 - Verbos auxiliares: DO, CAN, COULD, MUST, SHOULD, HAVE TO
 - Verbo BE, HAVE GOT, THERE IS/ARE
 - B.- Segundo Curso
 - Conditional Simple
 - Past Continuous
 - Continuación de verbos auxiliares: WOULD, MAY, MIGHT ▪ The Passive voice

SOBRE LA DESTREZA READING COMPREHENSION

2. Interpreta información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.

- Se ha interpretado el contenido global del mensaje.
- Se ha identificado la terminología utilizada.

SOBRE LA DESTREZA SPEAKING

3. Emite mensajes orales claros y bien estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales

- Se ha comunicado utilizando fórmulas, nexos de unión y estrategias de interacción.
- Se han utilizado normas de protocolo en presentaciones.
- Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.
- Se han expresado sentimientos, ideas u opiniones.

- Se han enumerado las actividades de la tarea profesional.
- Se ha descrito y secuenciado un proceso de trabajo de su competencia.
- Se participa en conversaciones para llevar a cabo entrevistas de trabajo simuladas en las que se comprende y utiliza el siguiente lenguaje:
 - Dar información personal
 - Exponer la rutina diaria
 - Describir las capacidades laborales que se tienen

SOBRE LA DESTREZA WRITING

4. Elabora textos sencillos relacionando reglas gramaticales con el propósito de los mismos.

- Se han redactado textos breves relacionados con aspectos cotidianos y/ o profesionales.
- Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.
- Se han resumido las ideas principales de informaciones dadas, utilizando sus propios recursos lingüísticos.
- Los textos que se utilizan para valorar el aprendizaje mínimo en esta destreza:
 - Se demuestra capacidad de formación de frases correctas utilizando el lenguaje visto en clase:
 - Se escribe documentos característicos de las empresas:
 - Se demuestra capacidad de unir frases para formar párrafos.

Se hace la media entre las puntuaciones de los dos conceptos (entrega y esfuerzo) y se obtiene un valor numérico, sobre dos puntos, que indica el grado de aprovechamiento del tiempo de clase a distancia.

Puesto que es una puntuación de clases obligatoria, esta puntuación tendrá un carácter negativo, es decir que se restará hasta **dos puntos** de la calificación de la evaluación.

B. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación consistirán en:

1.- Pruebas objetivas que evaluarán los distintos aspectos del lenguaje

- A.- Prueba de léxico (*Vocabulary*)
- B.- Prueba de expresión escrita (*Writing*)
- C.- Prueba de comprensión lectora (*Reading*)
- D.- Prueba de comprensión oral (*Listening*)
- E.- Prueba de expresión oral. (*Speaking*)

- A) La prueba de vocabulario evalúa el aprendizaje formal del vocabulario visto en clase.
- B) La prueba de expresión escrita evalúa la capacidad de construir textos escritos que concreten y den expresión a las potencialidades comunicativas de los contenidos vistos en clase.
- C) La prueba de comprensión lectora evalúa la capacidad de entender un texto escrito a partir de los contenidos vistos en clase.
- D) La prueba de comprensión oral evalúa la capacidad de entender un texto hablado o diálogo que incluya contenidos vistos en clase.

E) La prueba de expresión oral evalúa la capacidad de expresar ideas y/o mantener un diálogo utilizando los contenidos lingüísticos y otras estrategias de comunicación vistos en clase. También puede consistir en la lectura en voz alta de textos en inglés.

Cuando alguna de estas pruebas, consista en preguntas de elección múltiple (**Multiple Choice Questions**), se requerirá un **60% de aciertos para superarlas** (en lugar de penalizar las respuestas incorrectas).

Todas estas pruebas tienen la misma importancia, de modo que la calificación se hallará haciendo la media aritmética de cada destreza y finalmente la media aritmética general.

Los alumnos que, de forma voluntaria, participen en el concurso de lectura en voz alta (en la modalidad de inglés) que se realiza todos los años en el centro, podrán sumar hasta 1 punto en la media final de evaluación de la destreza Speaking.

La prueba de Expresión Oral (Speaking) se llevará a cabo por medio de una grabación que el alumnado realizará fuera del horario de clase.

2.- Trabajo y esfuerzo del alumno/a

Se valorará a partir de las observaciones del profesor sobre la realización de los ejercicios de clase y las actividades de *homework*, mediante comprobación directa por parte del profesorado cada vez que se mandan deberes para casa, o en su caso, revisando el cuaderno de inglés.

El trabajo diario, esto es tanto las tareas que se hacen en clase como las que se manden para casa, sumará hasta medio punto a la nota media de los exámenes.

Cada profesor/a podrá disponer de medio punto más para sumar también a la nota media de los exámenes. Queda reservado para trabajo extra. Será facultativo para el profesorado establecer el modo en que se obtiene esta nota extra.

Medida ante el hecho de encontrar a un alumno/a copiando (chuleta en papel o en otro soporte) durante un examen:

De acuerdo con la decisión del Centro, encontrar material de copia en cualquier soporte durante un examen supone la calificación de 0 (cero) en ese examen.

Esta calificación negativa formará parte de la nota media de esa destreza.

Recuperación de la asignatura pendiente de cursos anteriores

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés como idioma extranjero se basa en la revisión cíclica de los contenidos de lenguaje, para conseguir una base comunicativa en que incorporar contenidos más complejos. Por este motivo, los contenidos de cada nivel, siempre se vuelven a trabajar en el siguiente nivel.

En las circunstancias actuales, con mayor motivo todavía, los contenidos que no se pudieron trabajar de forma presencial en el aula el curso pasado, se volverán a trabajar a lo largo de este curso. De este modo se asegura que la recuperación del curso anterior se podrá llevar a cabo en el presente curso de las siguientes formas:

- a) Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso presente
- b) Aprobando la prueba extraordinaria para pendientes
- c) Aprobando la prueba extraordinaria

Pérdida del derecho a la evaluación continua

Queremos hacer referencia, además, a la evaluación de los alumnos absentistas que, como tales, han perdido el derecho a la evaluación continua. Tal y como se explicita en el RRI vigente en el Centro, el derecho a la evaluación continua se pierde si se deja de asistir al 15% de las clases. Estos alumnos/as tendrán derecho a ser evaluados al final de curso del conjunto de contenidos que lo componen, así como a la prueba extraordinaria. Serán evaluados positivamente si demuestran mediante dichas pruebas que dominan los objetivos y contenidos mínimos del curso objeto de evaluación.