

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3ºESO
CURSO 2021/22**

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE IMPRESCINDIBLE	CONTENIDO MÍNIMO
<p>Crit. GH 2.1.- Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.</p>	<p>Est. GH. 2.1.1. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.</p>	<p>- Define “pirámide de población” y explica las características más relevantes de la pirámide de población de España.</p> <p>Establece las diferencias más relevantes de las pirámides de población de los países ricos y pobres del mundo.</p>
<p>Crit.GH. 2.2.- Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y migraciones.</p>	<p>Est. GH. 2.2.1.- Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p>	<p>-Localiza las principales áreas de densidad de población mundial y explica alguna de las causas de esa concentración de población.</p>
<p>Crit. GH. 2.3.- Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.</p>	<p>Est. 2.3.1.- Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes.</p>	<p>-Identifica a partir de imágenes los principales paisajes humanizados españoles y comenta sus principales características.</p>

<p>Crit. GH. 2. 4.- Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón</p>	<p>Est. GH. 2.4.2.- Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones</p>	<p>-Analiza un mapa demográfico del territorio aragonés y comenta un texto sobre su despoblación, aportando soluciones.</p>
<p>Crit. GH. 2.5.- Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.</p>	<p>Est. GH. 2.5.2.-Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p>	<p>Identifica espacios urbanos y rurales y comenta sus elementos diferenciadores.</p>
<p>Crit. GH 2.6.- Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas</p>	<p>Est. GH.2.6.1.-Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.</p>	<p>-Identifica en diferentes imágenes de paisajes humanizados españoles su actividad económica y su uso del suelo.</p>
<p>Crit. GH.2.7.- Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular</p>	<p>Est. GH.2.7.1.- Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida de su página web oficial.</p>	<p>Explica la situación actual de algún parque natural español, a partir de un mapa y/o de su página web.</p>
<p>Crit. GH.2.8.- Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.</p>	<p>Est. GH.2.8.1.- Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.</p>	<p>-Conoce el mapa de la organización territorial de España - Define: municipio, provincia y Comunidad Autónoma</p>

<p>Crit. GH.2.9.- Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.</p>	<p>Est. GH.2.9.1.- Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.</p>	<p>-Define "sistema económico" y cita las principales características de los diferentes sistemas económicos.</p>
<p>Crit. GH 2.10.- Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.</p>	<p>Est. GH.2.10.1.- Define "desarrollo sostenible" y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.</p>	<p>-Define "desarrollo sostenible" y explica conceptos medioambientales y sociales asociados a él.</p>
<p>Crit. GH.2.11.-Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.</p>	<p>Est. GH.2.11.1.- Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.</p>	<p>-Comenta el mapa de las principales zonas agrarias, relacionándolo con el mapa de dominios climáticos.</p>
<p>Crit. GH.2.12.- Con un mapa de localización industrial describe la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.</p>	<p>Est. GH.2.12.1.- Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y la leyenda adecuadamente.</p>	<p>-Localiza en un mapa y explica los rasgos más relevantes de los países más industrializados del mundo</p>

<p>Crit. GH. 2.13.- Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación de Aragón.</p>	<p>Est. GH.2.13.1.- Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de lo que está suponiendo el proceso de globalización.</p>	<p>-Conoce el itinerario mundial de un producto agrario y lo relaciona con el proceso de globalización</p>
<p>Crit. GH.2.14.-Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>	<p>Est. GH.2.14.1.- Compara, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.</p>	<p>-Compara la población activa de cada sector económico de tres países e identifica y analiza su grado de desarrollo.</p>
<p>Crit. GH.2.15.- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>Est. GH.2.15.1.- Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.</p>	<p>-Explica las características más relevantes de cada sector económico y la importancia de cada uno de ellos en la economía europea.</p>
<p>Crit. GH.2.16.- Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.</p>	<p>Est. GH.2.16.1.- Elabora con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.</p>	<p>-Elabora y comenta gráficos económicos y/o demográficos sencillos.</p>

<p>Crit. GH.2.17.- Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>Est. GH.2.17.2.- Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo a partir de datos suministrados por el profesor o profesora, y explica cómo ha sido esa evolución.</p>	<p>-Elabora y comenta un gráfico de la evolución de la población urbana en el mundo.</p>
<p>Crit. GH.2.18.- Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>Est. GH.2.18.1.- Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia a partir de informaciones periodísticas o breves textos.</p>	<p>-Compara las características más relevantes del consumo interior de diferentes países.</p>
<p>Crit. GH.2.19.- Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y desarrollados.</p>	<p>Est. GH.2.19.1.- Crea mapas conceptuales o esquemas a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p>	<p>-Realiza un esquema explicando el funcionamiento del comercio y conoce alguno de los organismos más importantes que agrupan las zonas comerciales.</p>
<p>Crit. GH.2.20.-Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>Est. GH.2.20.2.- Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora.</p>	<p>-Relaciona y explica conflictos bélicos mundiales y los relaciona con los factores económicos, políticos y sociales de esa zona.</p>

CRITERIOS-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

En 3º de la ESO, la calificación definitiva de cada evaluación se obtendrá aplicando los siguientes porcentajes que se tendrán en cuenta tanto en régimen presencial como no presencial:

- Pruebas escritas u orales y diferentes instrumentos de evaluación: 70%
- Trabajo personal de alumno (individual o grupal): classroom, actividades, trabajos, controles de lecturas: 10%
- Autoevaluación, revisión y corrección de actividades, interés, participación, trabajo autónomo, autorregulación, seguimiento regular : 10%
- Trabajo y/o pruebas de mapas: 10%

- Las faltas de ortografía, los errores gramaticales, la mala presentación o el desorden de las pruebas y trabajos podrán bajar la nota obtenida. En toda prueba, ejercicio escrito, cuaderno o trabajo se valorará la correcta expresión lingüística, la claridad en la exposición y el cuidado en la presentación. Se podrá restar 0,1 p. por cada falta de ortografía hasta un total de 1 punto por ejercicio escrito o trabajo obligatorio, pudiéndose recuperar hasta 0,5 puntos mediante actividades propuestas por el profesor.

- Si un alumno o alumna falta a un examen, debe entregar un justificante que aclare esa ausencia. En caso contrario, el profesor se acogerá al Reglamento de Régimen Interno del Centro.

- En caso de tener cita para especialista, el alumno/a deberá notificarla con antelación y planificar un cambio de la prueba escrita a realizar, en caso de coincidir con un examen.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN Y ESPECIALMENTE DE LAS EVALUACIONES FINAL Y EXTRAORDINARIA (CASO DE QUE LA LEGISLACIÓN PERMITA ESTA ÚLTIMA).

- El **suspenso de una evaluación** implica, necesariamente, la recuperación de todos los contenidos de esa evaluación. En ningún caso se guardarán temas aprobados. El alumnado dispondrá de una oportunidad para recuperar cada una de las evaluaciones suspensas a final de curso, antes de la evaluación final. Si están aprobadas dos de las evaluaciones y su media aritmética de ellas llega a 5, la asignatura quedará aprobada. Nunca se hará la media con una nota inferior a 4, en este caso se deberá recuperar la evaluación o evaluaciones correspondientes.

- En junio se obtendrá la **nota final del curso** a partir de la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que al menos haya 2 evaluaciones aprobadas y ninguna suspendida con menos de 4. La materia se considerará aprobada con una nota igual o superior a 5.
- Aquellos alumnos/as que hayan perdido el derecho a la **evaluación continua** deberán someterse a lo establecido en el Reglamento de Régimen Interno.
- Aquellos alumnos/as que hayan utilizado medios digitales o convencionales para copiar en la realización de cualquiera de las pruebas de evaluación, incluyendo la copia o plagio, tendrán una calificación de 0 en esa prueba.

