

EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS DE 2º AÑO PMAR. CURSO 2019-20

¿Cómo evaluar?

Para evaluar a los alumnos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Observación directa de la implicación en las tareas realizadas en el aula.
- Pruebas sobre la materia impartida
- Trabajos complementarios
- Valoración de los trabajos de grupo.

Un 60 % de la valoración dependerá de las pruebas escritas, exámenes y controles sobre los contenidos. El 10 % de la nota global se obtendrá de la lectura obligatoria y el trabajo o examen del libro. El 10% de la nota global se obtendrá de las actividades, trabajos y/o exámenes en los que se valorará la competencia oral. El 10% de la nota global se obtendrá de las actividades, trabajos y/o exámenes en los que se valore la competencia escritora. El 10% se obtendrá del trabajo diario, concretado en: Cuaderno de clase, trabajo individual y grupal realizado en clase, realización de resúmenes, ejercicios y tareas de casa.

Para superar positivamente el ámbito sociolingüístico en cada evaluación es necesario que la media ponderada sea igual o superior a cinco.

Para poder realizar la media es necesario que la nota de los exámenes y pruebas escritas sea igual o superior a 3.

Cuando un alumno falte a clase un nº de veces superior al 15% de los periodos reglamentados, podrá ser objeto, a juicio del profesor, de perder el derecho a la evaluación continua y realizará un examen global del ámbito a final de curso.

La evaluación final será la media aritmética de las tres evaluaciones atendiendo especialmente a la evolución del alumno (lo que podrá incrementar o disminuir la media hasta un 10%).

Sistemas de recuperación

Los alumnos que no alcancen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles y no sigan el ritmo normal del resto del grupo podrán recuperar los contenidos que se vayan detectando como deficientes mediante pruebas específicas o trabajos de refuerzo. No obstante, estos procedimientos de recuperación serán flexibles y pueden variar en función de la dinámica del grupo, del alumno o de la propia práctica del profesor.

Al final de cada evaluación se planteará una recuperación de la misma atendiendo a los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles de cada evaluación y a las características y necesidades específicas de cada alumno.

La evaluación extraordinaria se realizará mediante una prueba escrita que versará sobre los contenidos mínimos no superados durante las evaluaciones ordinarias. Se entenderá como superada si la puntuación obtenida es igual a 5. Se valorará, no obstante, la evolución positiva de alumno a lo largo del curso.

Sistema de recuperación de los alumnos con el ámbito de 1º suspenso.

Los objetivos y contenidos correspondientes se recuperarán mediante pruebas escritas o trabajos específicos realizados a los largo del curso. Se aplicarán los criterios de evaluación y calificación correspondientes al curso de 1° de PMAR.

De los alumnos con el ASL de 2° suspendido

Los alumnos superarán el ASL de 2° calificado negativamente de la siguiente manera: los objetivos y contenidos correspondientes se recuperarían mediante pruebas escritas o trabajos específicos realizados a los largo del curso. Se aplicarán los criterios de evaluación y calificación correspondientes al curso de 2°PMAR.

¿Cuándo evaluar?

Los momentos de evaluación serán al término de cada tema, al final de cada una de las evaluaciones y al final del curso.

Indicadores mínimos de evaluación/instrumentos de evaluación.

Estándares de aprendizaje evaluables, competencias.	Instrumentos de evaluación
Est.AMLS.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa (CCL-CAA)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est.AMLS.1.2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y la estructura; reconociendo la intención comunicativa del hablante y las estrategias de cohesión textual oral comunicativa del hablante. (CCL)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est.AMLS.1.3.1. Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas; identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos. (CCL- CSC)	Trabajo diario y escala de estimación/diario de la clase.
Est.AMLS.1.5.1. Realiza presentaciones orales. (CCL-CAA)	Trabajo de investigación/estudio de casos/ exposición oral.
Est.AMLS.2.1.1. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua	Trabajo diario y lista de

incorporándolas a su repertorio léxico. (CCL)	control/diario de la clase.
Est.AMLS.2.2.1. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas. (CCL-CMCT)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est.AMLS.2.3.1. Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto. (CCL-CSC)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est. AMLS.2.4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos (CAA)	Trabajo de investigación/estudio de casos/exposición oral. Trabajos escritos diarios y escala de estimación/diario de la clase.
Est.AMLS.2.5.1. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. (CCL-CIEE)	Trabajos escritos diarios y escala de estimación/diario de la clase Cuaderno.
Est.AMLS.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos. (CCL-CCA)	Prueba oral y/o prueba escrita.
Est.AMLS.3.2.1. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.(CCL-CAA)	Cuaderno/ Trabajos específicos
Est.AMLS.3.3.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito. (CCL)	Cuaderno/ Trabajos específicos.
Est.AMLS.3.5.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple. (CCL)	Prueba oral y/o prueba escrita.
Est.AMLS.3.6.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva subjetiva, del emisor. (CCL)	Prueba oral y/o prueba escrita.
Est.AMLS.3.8.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas,	Prueba oral y/o prueba escrita.

interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor. (CCL)	
Est.AMLS.3.9.1. Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor, identificando la estructura y disposición de contenidos. (CCL)	Trabajos escritos diarios y escala de estimación/diario de la clase.
Est.AMLS.4.1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses. (CCL)	Diario de la clase/lista de control/Exposición oral sobre lecturas.
Est.AMLS.4.5.1. Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia. (CD-CIEE)	Proceso: trabajo de investigación/estudio de casos/ escala de estimación.
Est.AMLS.5.1.2. Reconoce e identifica los diferentes tipos de mapas. (CCL-CMCT)	Prueba sobre mapas mudos.
Est.AMLS.5.2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve aragonés, español, europeo y mundial. Utiliza con precisión y rigor el vocabulario geográfico para comentar imágenes de paisajes naturales o gráficos y mapas referidos a sus distintos componentes, describiendo cómo interactúan los elementos del relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y señalando cómo estos elementos pueden condicionar las actividades humanas. (CCL-CMCT)	Prueba sobre mapas mudos.
Est.AMLS.5.3.1. Enumera las características físicas propias de la Península. (CCL-CMCT)	Prueba sobre mapas mudos
Est.AMLS.5.4.2. Localiza en un mapa los conjuntos bioclimáticos de España o de Aragón. (CMCT-CAA)	Prueba sobre mapas mudos
Est.AMLS.5.6.1. Enumera las características básicas del medio físico de Europa. (CCL-CMCT)	Prueba sobre mapas mudos.
Est.AMLS.5.7.1. Localiza en un mapa de Europa, en papel o digital, las unidades geomorfológicas básicas. (CMCT)	Prueba sobre mapas mudos.
Est.AMLS.5.8.1. Localiza en un mapa de Europa los diferentes espacios. (CCL-CMCT)	Prueba sobre mapas mudos. Prueba escrita.
Est.AMLS.5.9.2. Enumera las grandes zonas climáticas del planeta y señala las características básicas de cada	P Prueba escrita. Prueba sobre mapas mudos

una de ellas. (CCL-CMCT-CAA)	
Est.AMLS.6.2.1. Completa un mapa político de España y de Aragón (CAA-CSC)	Prueba sobre mapas mudos.
Est.AMLS.6.7.1. Señala los factores que influyen en los movimientos migratorios a partir de textos, gráficos o mapas. (CCL-CSC-CIEE)	Conclusiones: trabajo de investigación/estudio de casos.
Est.AMLS.6.9.1. Explica las relaciones que existen entre las zonas climáticas y la explotación de los recursos naturales. (CCL-CMCT-CAA)	Prueba oral o escrita.
Est.AMLS.6.12.1. Relaciona gráficas y otro tipo de representaciones visuales con países desarrollados o en vías de desarrollo. (CD-CAA)	Prueba oral o escrita.