

EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS DE 1 AÑO °PMAR. CURSO 2019-20//

¿Cómo evaluar?

Para evaluar a los alumnos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Observación directa de la implicación en las tareas realizadas en el aula.
- Pruebas sobre la materia impartida
- Trabajos complementarios
- Valoración de los trabajos de grupo.

Un 60 % de la valoración dependerá de las pruebas escritas, exámenes y controles sobre los contenidos. El 10 % de la nota global se obtendrá de la lectura obligatoria y el trabajo o examen del libro. El 10% de la nota global se obtendrá de las actividades, trabajos y/o exámenes en los que se valorará la competencia oral. El 10% de la nota global se obtendrá de las actividades, trabajos y/o exámenes en los que se valore la competencia escritora. El 10% se obtendrá del trabajo diario, concretado en: Cuaderno de clase, trabajo individual y grupal realizado en clase, realización de resúmenes, ejercicios y tareas de casa.

Para superar positivamente el ámbito sociolingüístico en cada evaluación es necesario que la media ponderada sea igual o superior a cinco.

Para poder realizar la media es necesario que la nota de los exámenes y pruebas escritas sea igual o superior a 3.

Cuando un alumno falte a clase un nº de veces superior al 15% de los periodos reglamentados, podrá ser objeto, a juicio del profesor, de perder el derecho a la evaluación continua y realizará un examen global del ámbito a final de curso.

La **evaluación final** será la media aritmética de las tres evaluaciones atendiendo especialmente la evolución del alumno (lo que podrá incrementar o disminuir la media hasta un 10%).

Sistemas de recuperación

Los alumnos que no alcancen los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles y no sigan el ritmo normal del resto del grupo podrán recuperar los contenidos que se vayan detectando como deficientes mediante pruebas específicas o trabajos de refuerzo. No obstante, estos procedimientos de recuperación serán flexibles y pueden variar en función de la dinámica del grupo, del alumno o de la propia práctica del profesor.

Al final de cada evaluación se planteará una recuperación de la misma atendiendo a los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles de cada evaluación y a las características y necesidades específicas de cada alumno.

La evaluación extraordinaria se realizará mediante una prueba escrita que versará sobre los contenidos mínimos no superados durante las evaluaciones ordinarias. Se entenderá como superada si la puntuación obtenida es igual a 5. Se valorará, no obstante, la evolución positiva de alumno a lo largo del curso.

Los alumnos con la **Lengua e Historia pendientes de 1º ESO** superarán dichas materias si superan el ámbito sociolingüístico en este curso académico.

¿Cuándo evaluar?

Los momentos de evaluación serán al término de cada tema, al final de cada una de las evaluaciones y al final del curso.

Indicadores mínimos de evaluación/instrumentos de evaluación.

Estándares de aprendizaje evaluables, competencias .	Instrumentos de evaluación
Est.AMLS.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa (CCL-CAA)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est.AMLS.1.2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y la estructura; reconociendo la intención comunicativa del hablante y las estrategias de cohesión textual oral comunicativa del hablante. (CCL)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est.AMLS.1.3.1. Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas; identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos. (CCL- CSC)	Trabajo diario y escala de estimación/diario de la clase.
Est.AMLS.1.5.1. Realiza presentaciones orales. (CCL-CAA)	Trabajo de investigación/estudio de casos/ exposición oral.
Est.AMLS.2.1.1. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico. (CCL)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est.AMLS.2.2.1. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas. (CCL-CMCT)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est.AMLS.2.3.1. Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto.. (CCL-CSC)	Trabajo diario y lista de control/diario de la clase.
Est. AMLS.2.4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos	Trabajo de investigación/estudio de casos/exposición oral.

adquiridos en sus discursos orales o escritos (CAA)	Trabajos escritos diarios y escala de estimación/diario de la clase.
Est.AMLS.2.5.1. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. (CCL-CIEE)	Trabajos escritos diarios y escala de estimación/diario de la clase Cuaderno.
Est.AMLS.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos. (CCL-CCA)	Prueba oral y/o prueba escrita.
Est.AMLS.3.2.1. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.(CCL-CAA)	Cuaderno/ Trabajos específicos
Est.AMLS.3.3.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito. (CCL)	Cuaderno/ Trabajos específicos.
Est.AMLS.3.5.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple. (CCL)	Prueba oral y/o prueba escrita.
Est.AMLS.3.6.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva subjetiva, del emisor. (CCL)	Prueba oral y/o prueba escrita.
Est.AMLS.3.8.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor. (CCL)	Prueba oral y/o prueba escrita.
Est.AMLS.3.9.1. Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor, identificando la estructura y disposición de contenidos. (CCL)	Trabajos escritos diarios y escala de estimación/diario de la clase.
Est.AMLS.4.1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias	Diario de la clase/lista de control/Exposición oral sobre

cercanas a sus gustos, aficiones e intereses. (CCL)	lecturas.
Est.AMLS.4.5.1. Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia. (CD-CIEE)	Proceso: trabajo de investigación/estudio de casos/ escala de estimación.
Est.AMLS.5.1.1. Identifica los acontecimientos y personajes históricos relevantes de las edades Media y Moderna. (CCL-CMCT-CS-CAA)	Prueba objetiva
Est.AMLS.5.3.1. Identifica las características de la sociedad feudal. (CD-CSC)	Prueba objetiva
Est.AMLS.5.4.1. Analiza la expansión del Islam. Est.AMLS.5.4.2. Analiza la evolución de los reinos cristianos. (CCL-CSC)	Prueba objetiva
Est.AMLS.5.7.1. Reconoce las características del Renacimiento, tanto culturales como socio-políticos. (CCL-CCEC)	Prueba objetiva