

<b>CA.4.3.1.</b> Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD AA	
<b>CA.4.4.</b> Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	CL CMCT AA CSC	BLOQUE 4:
<b>CA.4.4.1.</b> Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.		
<b>CA.4.5.</b> Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	CL CMCT CD AA IE	BLOQUE 4:
<b>CA.4.5.1.</b> Diseña pequeños trabajos de investigación sobre un tema de interés científico-tecnológico, animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.		
<b>CA.4.5.2.</b> Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.		

## Contenidos mínimos

### 1º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y describir oralmente y por escrito los términos del vocabulario científico en cada una de las unidades</li> </ul>
<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar información en diferentes fuentes, interpretarla, seleccionarla y exponerla de forma clasificada por escrito.</li> </ul>
<b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los principales instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, diferenciando sus partes y relacionándolos con el trabajo experimental.</li> </ul>
<b>B2-1.</b> Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la estructura del universo y las ideas principales sobre su origen.</li> </ul>
<b>B2-2.</b> Exponer la organización del sistema solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir el origen, la estructura, los componentes y las características generales del sistema solar.</li> </ul>

sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	
<b>B2-3.</b> Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y describir los componentes de la Tierra.</li> </ul>
<b>B2-4.</b> Localizar la posición de la Tierra en el sistema solar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar los movimientos de la Tierra con los ciclos diarios y anuales.</li> <li>● Conocer las causas de las estaciones del año.</li> </ul>
<b>B2-5.</b> Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir el origen de las fases de la Luna.</li> <li>● Explicar los tipos de eclipses.</li> </ul>
<b>B2-6.</b> Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y describir la corteza, el manto y el núcleo terrestre, indicando sus características y los materiales que los forman.</li> </ul>
<b>B2-7.</b> Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y clasificar los minerales y las rocas, añadiendo características que los diferencian y ejemplos de cada uno de ellos.</li> </ul>
<b>B2-8.</b> Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las capas de la atmósfera y explica su estructura y composición.</li> <li>● Identificar los componentes del aire.</li> </ul>

## 1º ESO

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>Objetivo de logro</b>
<b>B2-9.</b> Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir la contaminación ambiental y relacionarla con el deterioro del medio ambiente; proponer hábitos saludables y medidas para reducir la contaminación y sus efectos.</li> </ul>
<b>B2-10.</b> Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y describir cómo la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera; sugerir medidas que se pueden adoptar en su entorno próximo para que la contaminación atmosférica sea menor.</li> </ul>
<b>B2-11.</b> Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y describir las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para procesos en la superficie terrestre y en los seres vivos.</li> </ul>
<b>B2-12.</b> Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender y explicar el ciclo del agua, describiendo los procesos que lo forman y relacionándolo con sus causas y consecuencias.</li> </ul>
<b>B2-13.</b> Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la importancia de la gestión sostenible del agua dulce e identificar algunas medidas concretas que colaboren en que esta gestión sea eficaz.</li> </ul>
<b>B2-14.</b> Justificar y argumentar la importancia de	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los problemas de contaminación de aguas</li> </ul>

preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	dulces y saladas, ocasionados por las actividades humanas, y proponer medidas para paliarlos o evitarlos.
<b>B3-1.</b> Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y explicar las diferencias fundamentales entre la materia viva y la materia inerte, diferenciando las características particulares de los seres inertes y de los seres vivos.</li> </ul>
<b>B3-2.</b> Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir y explicar la diferencia entre nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa.</li> </ul>
<b>B3-3.</b> Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar los seres vivos, aplicando los criterios correspondientes.</li> </ul>
<b>B3-4.</b> Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la clave dicotómica para clasificar los organismos e indica qué pasos ha seguido para ello.</li> </ul>
<b>B3-5.</b> Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir los grupos taxonómicos más importantes, diferenciando las características de cada uno.</li> </ul>

## 1º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>B3-6.</b> Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir diferentes animales vertebrados, relacionándolos con la clase a la que pertenecen.</li> <li>Identificar las características de los distintos grupos taxonómicos, señalando semejanzas y diferencias entre ellos y entre los invertebrados que pertenecen a cada grupo.</li> </ul>
<b>B3-7.</b> Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar e indicar a qué tipo animales pertenecen determinadas estructuras; explicar para qué sirven y relacionarlas con el medio en el que viven.</li> </ul>
<b>B3-8.</b> Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar claves de identificación para clasificar animales en función de la ausencia o la presencia de cada característica.</li> </ul>
<b>B3-9.</b> Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar cuáles son los tipos principales de nutrición, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</li> </ul>
<b>B4-15.</b> Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</li> </ul>
<b>B4-17.</b> Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir los componentes y el funcionamiento de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.</li> </ul>
<b>B4-18.</b> Reconocer y diferenciar los órganos de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir los componentes y el</li> </ul>

sentidos y los cuidados del oído y la vista.	funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.
<b>B4-20.</b> Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar información sobre las glándulas endocrinas y la expone con precisión.</li> </ul>
<b>B6-1.</b> Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y describir los distintos componentes de un ecosistema.</li> </ul>
<b>B6-2.</b> Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y describir los factores desencadenantes de impactos negativos en un ecosistema.</li> </ul>
<b>B6-3.</b> Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y sugerir acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</li> </ul>
<b>B6-4.</b> Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender y explicar que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</li> </ul>
<b>B6-5.</b> Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y describir las características del suelo y valorar la necesidad de protegerlo.</li> </ul>
<b>B7-1.</b> Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar las destrezas científicas y aplicar claves para diferenciar unos animales vertebrados de otros.</li> </ul>

## 1º ESO

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>Objetivo de logro</b>
<b>B7-2.</b> Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proponer hipótesis sobre los posibles focos de contaminación y los pone a prueba en la investigación.</li> <li>● Aplicar sus conocimientos para argumentar su hipótesis sobre las características que determinan de qué animal vertebrado se trata.</li> </ul>
<b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones.</li> </ul>
<b>B7-4.</b> Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compartir la información, discutir en grupo el tema planteado, participar, valorar y respetar las decisiones del grupo.</li> </ul>
<b>B7-5.</b> Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar información y realizar un trabajo de investigación sencillo, exponerlo y participar en un debate sobre la importancia de evitar la contaminación para los seres vivos y para el ecosistema en el que habitan, relacionándolos con la vida humana.</li> </ul>

## 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>B1-1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el vocabulario científico adecuado a su nivel en sus exposiciones y trabajos.</li> </ul>
<b>B1-2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e interpreta la información científica de documentos escritos, imágenes, gráficos y extrae conclusiones con las que argumentar en sus trabajos y exposiciones de clase.</li> <li>• Busca información en diferentes fuentes, la interpreta, la selecciona y la expone de forma clasificada.</li> </ul>
<b>B1-3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza experimentos sencillos en el laboratorio, los describe, extrae conclusiones y las explica de forma coherente.</li> </ul>
<b>B2-6.</b> Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe la corteza, el manto y el núcleo terrestre; indica sus características y realiza cálculos a escala sobre las proporciones entre el manto y la corteza.</li> </ul>
<b>B2-7.</b> Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, identifica y clasifica los minerales y las rocas, encuentra diferencias y semejanzas, estableciendo relaciones entre ellos y describiendo lo que observa, de manera que permita diferenciarlos en función de unos criterios establecidos.</li> <li>• Describe la explotación de los recursos minerales y de las rocas, justificando algunas de las aplicaciones más frecuentes en el ámbito de la vida cotidiana y sugiriendo formas de realización de una manera sostenible.</li> </ul>
<b>B2-12.</b> Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta gráficos sobre el ciclo del agua, lo comprende y lo explica, describiendo los procesos</li> </ul>

ser humano.	que lo forman y relacionándolo con sus causas y consecuencias.
<b>B4-1.</b> Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia los niveles de organización de los seres humanos; los interpreta e indica la relación entre ellos.</li> <li>• Identifica los aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano; relaciona cada aparato y sistema con las funciones vitales en las que intervienen.</li> </ul>
<b>B4-2.</b> Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales tejidos del ser humano y las células que los forman; enumera las características y las funciones de los tejidos.</li> </ul>

## 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>B4-3.</b> Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa y explica las consecuencias que tienen los hábitos en la vida y en la salud; clasifica y describe aquellos que le ayudan a cuidar su sistema circulatorio y aquellos que lo perjudican.</li> <li>• Observa y argumenta sobre los riesgos principales para la salud de los órganos de los sentidos, indicando algunas recomendaciones para prevenirlos.</li> </ul>
<b>B4-4.</b> Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las enfermedades más frecuentes y las relaciona con sus causas.</li> </ul>
<b>B4-5.</b> Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, relacionándolas con la transmisión, el contagio y los factores de riesgo.</li> </ul>
<b>B4-6.</b> Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales hábitos de vida saludable en función de su salud y la de los demás; describe y justifica acciones concretas, como evitar el consumo de estimulantes y drogas, realizar ejercicio físico moderado, dormir las horas necesarias, etc.</li> <li>• Describe métodos y acciones concretas para protegerse y evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas.</li> </ul>
<b>B4-7.</b> Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define y describe el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades y explicando qué es la respuesta inmunitaria inespecífica.</li> </ul>

<p><b>B4-8.</b> Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica las diferentes células, tejidos y órganos que se pueden donar para ser trasplantados, explicando la importancia que tienen para la sociedad y para el ser humano las donaciones.</li> </ul>
<p><b>B4-9.</b> Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las acciones de prevención y riesgo contaminante y las sustancias tóxicas para la salud, describiendo los efectos nocivos que producen y proponiendo medidas de prevención, como el aseo de manos y dientes, el consumo de agua y alimentos ricos en fibra, evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, etc.</li> </ul>

### 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<p><b>B4-10.</b> Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las consecuencias del consumo de drogas y sustancias tóxicas para la salud, para el individuo y para la sociedad, describiendo los efectos nocivos que producen.</li> </ul>
<p><b>B4-11.</b> Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe las semejanzas y diferencias entre el proceso de nutrición y el de alimentación.</li> <li>Conoce y explica las características de los distintos nutrientes, relacionándolos con las funciones que desempeñan en el organismo; describe y adquiere hábitos nutricionales saludables.</li> </ul>
<p><b>B4-12.</b> Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica un menú semanal saludable y elabora dietas equilibradas, teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por la OMS para una dieta equilibrada y utilizando alimentos de la dieta mediterránea.</li> </ul>
<p><b>B4-13.</b> Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica y valora una dieta equilibrada para una vida saludable, en función de los grupos de alimentos que incluye y teniendo en cuenta su valor calórico y los nutrientes principales que contiene.</li> </ul>
<p><b>B4-14.</b> Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en la función de nutrición; Identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen.</li> </ul>
<p><b>B4-15.</b> Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las funciones que realizan los órganos, aparatos, sistemas y estructuras que están implicados en las funciones de nutrición.</li> </ul>
<p><b>B4-16.</b> Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce, describe y clasifica las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición; investiga sobre sus causas y sugiere la forma de prevenir estas enfermedades.</li> </ul>

<b>B4-17.</b> Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca y elabora la información sobre las partes y el funcionamiento de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor, y la expone con precisión.</li> </ul>
<b>B4-18.</b> Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica y describe los procesos implicados en la función de relación, explicando cómo intervienen en cada proceso los distintos órganos y cuál es su estructura.</li> <li>● Identifica cada una de las partes que forma el sistema nervioso y los distintos tipos de receptores sensoriales, clasificándolos y relacionándolos con los órganos de los sentidos en los que se encuentran.</li> </ul>

## 3º ESO

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>Objetivo de logro</b>
<b>B4-19.</b> Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce y explica en qué consisten algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, las relaciona con sus causas, con los efectos principales y con los factores de riesgo, indicando las formas fundamentales de prevención.</li> </ul>
<b>B4-20.</b> Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en el sistema endocrino y en el aparato locomotor; identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen.</li> </ul>
<b>B4-21.</b> Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica cada elemento que participa en distintos procesos neuroendocrinos relacionados con la vida cotidiana.</li> </ul>
<b>B4-22.</b> Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce las funciones que realizan los órganos, aparatos, sistemas y estructuras que están implicados en el aparato locomotor, identificando los principales huesos y músculos del cuerpo humano.</li> </ul>
<b>B4-23.</b> Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los músculos que intervienen en algunos movimientos concretos; busca información sobre formas de ejercitar los músculos, relacionándolos con el ejercicio físico.</li> </ul>
<b>B4-24.</b> Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce, describe y clasifica las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la circulación y en la excreción; investiga sobre sus causas y sugiere la forma de prevenir estas enfermedades.</li> </ul>
<b>B4-25.</b> Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, los describe y explica la función reproductora de cada uno.</li> </ul>
<b>B4-26.</b> Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica las glándulas y las hormonas que intervienen en la regulación del ciclo menstrual, describiendo las principales etapas que se suceden durante este ciclo.</li> </ul>



<b>B4-27.</b> Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, describe y clasifica los principales métodos anticonceptivos, en función de criterios que cumplen de su eficacia.</li> </ul>
<b>B4-28.</b> Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las técnicas de reproducción asistida más frecuentes, en función de las causas que las determinan.</li> </ul>

### 3º ESO

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>Objetivo de logro</b>
<b>B5-1.</b> Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las formas que predominan en el paisaje con la influencia del clima y con las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</li> </ul>
<b>B5-2.</b> Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la energía solar con los procesos externos y con el espesor de la atmósfera que debe atravesar la radiación solar para llegar a la Tierra.</li> <li>• Identifica y describe los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación, justificando sus efectos sobre el relieve, en función de la composición del suelo, de las rocas y de los demás elementos del paisaje.</li> </ul>
<b>B5-3.</b> Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales con sus efectos sobre el relieve, describiendo acciones concretas, como la forma de depositarse los cantos y la arena en un cauce fluvial.</li> </ul>
<b>B5-4.</b> Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la importancia de las aguas subterráneas, analiza los riesgos de su sobreexplotación y explica la importancia de la disminución del nivel freático en un acuífero.</li> </ul>
<b>B5-5.</b> Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica en qué consisten los movimientos del agua del mar, relacionándolos con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, justificando la influencia del oleaje en el retroceso de los acantilados y en la formación de plataformas de abrasión.</li> </ul>
<b>B5-6.</b> Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la actividad del viento con actividad geológica, explicando su influencia en la transformación del relieve, en la formación de dunas, etc.</li> </ul>
<b>B5-7.</b> Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia la dinámica glaciar con la energía solar e identifica sus efectos sobre el relieve.</li> </ul>
<b>B5-9.</b> Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la intervención de los seres vivos con los procesos de meteorización, erosión y sedimentación, señalando cómo los seres vivos participan en el proceso de edafización o formación de un suelo maduro a partir de un detrito o sedimento.</li> </ul>

<b>B5-10.</b> Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la diferencia entre un proceso geológico externo y uno interno, identificando sus efectos.</li> </ul>
--	--

## 3º ESO

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>Objetivo de logro</b>
<b>B5-11.</b> Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe cómo se originan los seísmos; los describe, explicando cómo son los diferentes tipos de ondas y los efectos que generan; sugiere medidas de precaución en las construcciones de viviendas, distinguiendo entre terremotos y tsunamis y sus consecuencias.</li> <li>• Identifica los tipos de volcanes con el magma que los origina y relaciona la presencia de vulcanismo asociado a las zonas de separación o divergencia entre placas, justificando distintas hipótesis sobre el tipo y el grado de peligrosidad.</li> </ul>
<b>B5-12.</b> Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en el mapa las principales zonas de riesgo sísmico; justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud, teniendo en cuenta la existencia de fallas, como la de San Andrés en la península de California.</li> </ul>
<b>B5-13.</b> Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre el riesgo sísmico y volcánico en diferentes zonas, conoce las medidas de prevención que debe adoptar y sugiere formas de actuar para evitar que se ocasionen daños a las personas.</li> </ul>
<b>B7-1.</b> Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica destrezas científicas; distingue cuándo es conveniente usarlas y las aplica en diferentes ejemplos.</li> </ul>
<b>B7-2.</b> Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone hipótesis sobre los posibles errores en la dieta y los pone a prueba en la investigación.</li> </ul>
<b>B7-3.</b> Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca información en diferentes fuentes sobre los volcanes y los terremotos y sus consecuencias; utiliza las TIC para investigar; elabora la información y presenta los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones.</li> </ul>
<b>B7-4.</b> Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica células y estructuras celulares en microfotografías.</li> <li>• Observa, describe y expone sus observaciones en fichas; aportando su trabajo individual al grupo y respetando los trabajos de los demás equipos.</li> </ul>
<b>B7-5.</b> Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca información y realiza un trabajo de investigación sencillo, lo expone y participa en un debate sobre hábitos saludables para el aparato digestivo.</li> </ul>

## 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>B1-1.</b> Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los postulados de la teoría celular. Describe la célula e identifica sus partes señalando su función.</li> </ul>
<b>B1-2.</b> Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el núcleo de la célula, sus componentes y su función.</li> </ul>
<b>B1-3.</b> Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y diferencia las partes de un cromosoma determinando su significado biológico.</li> </ul>
<b>B1-4.</b> Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las fases de la mitosis y valora su importancia biológica.</li> <li>• Relaciona la meiosis con la variabilidad genética.</li> </ul>
<b>B1-5.</b> Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la función, la composición química y la estructura del ADN y el ARN.</li> </ul>
<b>B1-6.</b> Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define la genética, los genes y el ADN.</li> <li>• Relaciona el gen, la proteína y el carácter.</li> </ul>
<b>B1-7.</b> Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el proceso de transcripción y traducción del ADN y maneja el código genético.</li> </ul>
<b>B1-8.</b> Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el concepto de mutación y clasifica las mutaciones en función de diferentes criterios.</li> </ul>
<b>B1-9.</b> Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las leyes de Mendel en relación a los conceptos de la genética moderna. Describe e interpreta el principio de la uniformidad, de la segregación, y de la segregación independiente.</li> <li>• Aplica las leyes de Mendel en la resolución de problemas sencillos.</li> </ul>
<b>B1-10.</b> Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la herencia de caracteres en la especie humana.</li> </ul>
<b>B1-11.</b> Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, clasifica y describe trastornos de origen genético.</li> </ul>
<b>B1-12.</b> Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe técnicas para diagnosticar trastornos genéticos.</li> </ul>

<b>B1-13.</b> Comprender el proceso de la clonación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define las células madre y valora su importancia en medicina.</li> </ul>
--	---

## 4º ESO

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>Objetivo de logro</b>
<b>B1-14.</b> Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el proyecto del genoma humano, sus antecedentes y desarrollo y sus características principales, valorando la importancia de la Declaración Universal del Genoma y los Derechos Humanos.</li> </ul>
<b>B1-15.</b> Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las aplicaciones de la biotecnología moderna en diversos campos: medicina, medio ambiente, agricultura y ganadería.</li> </ul>
<b>B1-16.</b> Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica los principios de las teorías de Lamarck y de Darwin estableciendo paralelismos, comparaciones y relaciones entre ellas.</li> </ul>
<b>B1-17.</b> Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los factores responsables de la variabilidad en una población. Describe y clasifica tipos de mutaciones.</li> </ul>
<b>B1-18.</b> Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la función, los componentes y las características de los árboles filogenéticos.</li> </ul>
<b>B1-19.</b> Describir la hominización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las principales especies de homínidos bípedos de la península ibérica.</li> </ul>
<b>B2-1.</b> Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa ideas fundamentales sobre la edad de la Tierra y los autores principales que las desarrollan, valorando la importancia del tiempo en geología.</li> </ul>
<b>B2-2.</b> Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la geocronología, e Identifica y describe técnicas absolutas y relativas.</li> </ul>
<b>B2-3.</b> Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y describe un corte geológico, ordena los estratos, describe la secuencia de acontecimientos geológicos, y explica los principios a tener en cuenta en su interpretación.</li> </ul>
<b>B2-4.</b> Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, categoriza e integra los procesos geológicos más relevantes e identifica y clasifica seres vivos y fósiles de cada era.</li> </ul>
<b>B2-5.</b> Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.</li> </ul>
<b>B2-6.</b> Comprender los diferentes modelos que explican	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la estructura de la Tierra según el modelo geoquímico y según el modelo geodinámico, analiza</li> </ul>

la estructura y composición de la Tierra.	los dos modelos y los compara.
---	--------------------------------

## 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>B2-7.</b> Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los principios básicos de la teoría de la tectónica de placas y analiza los principales postulados que la sostienen.</li> </ul>
<b>B2-8.</b> Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica distintas pruebas que apoyan las hipótesis de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.</li> </ul>
<b>B2-9.</b> Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta las consecuencias que tienen sobre el relieve los movimientos relativos de las placas litosféricas.</li> </ul>
<b>B2-10.</b> Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los bordes convergentes: describe el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.</li> </ul>
<b>B2-11.</b> Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los pliegues identificando sus elementos principales y clasificándolos en tipos.</li> </ul>
<b>B2-12</b> Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el ciclo de las rocas a lo largo del proceso de formación y destrucción del relieve.</li> </ul>
<b>B3-1.</b> Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el concepto de hábitat y nicho ecológico.</li> </ul>
<b>B3-2.</b> Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la influencia de los factores abióticos sobre los ecosistemas e identifica las principales adaptaciones de los organismos al medio.</li> </ul>
<b>B3-3.</b> Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe tipos de relaciones bióticas: intraespecíficas e interespecíficas.</li> </ul>
<b>B3-4.</b> Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el concepto de ecosistema y sus componentes definiendo el biotopo y la biocenosis. Identifica el biotopo y la biocenosis de un ecosistema dado determinando los factores abióticos y bióticos.</li> </ul>
<b>B3-5.</b> Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los procesos que rigen la dinámica de los ecosistemas e identifica los niveles tróficos de un ecosistema dado.</li> </ul>
<b>B3-6.</b> Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte el ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el flujo de energía y el ciclo de la materia en un ecosistema.</li> </ul>

## 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>B3-7.</b> Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y describe los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.</li> </ul>
<b>B3-8.</b> Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa la relevancia de las relaciones de interdependencia entre los seres vivos y expone reflexiones sobre los efectos adversos de la acción humana sobre los ecosistemas.</li> </ul>
<b>B3-9.</b> Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia tipos de residuos. Describe cómo se realiza la gestión de residuos y explica la regla de las tres R.</li> </ul>
<b>B3-10.</b> Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica ventajas del reciclaje e identifica, describe y aplica formas adecuadas de separación de residuos sólidos.</li> </ul>
<b>B3-11.</b> Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los recursos renovables y no renovables identificando tipos.</li> </ul>
<b>B4-1.</b> Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa, elabora e interpreta imágenes, gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales de cada caso.</li> </ul>
<b>B4-2.</b> Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito.</li> </ul>
<b>B4-3.</b> Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las TIC para buscar, organizar y exponer información relacionada con las actividades que se plantean.</li> </ul>
<b>B4-4.</b> Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> </ul>
<b>B4-5.</b> Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.</li> <li>Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa</li> </ul>

## Cultura científica

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>CCI.1.1.</b> Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido mediante cuestiones de comprensión lectora.</li> </ul>
<b>CCI.1.2.</b> Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, extrayendo información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.</li> </ul>
<b>CCI.1.3.</b> Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las Tecnologías de la Información y Comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e interpreta información de textos de divulgación científica, imágenes, gráficos y extrae conclusiones adecuadas que comunica de forma oral y por escrito en sus trabajos y exposiciones de clase.</li> </ul>
<b>CCI.2.1.</b> Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el sistema solar, la Tierra, el origen de la vida y la evolución de las especies de aquellas basadas en opiniones o creencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica y explica en qué consisten las diferentes teorías científicas del universo.</li> </ul>
<b>CCI.2.2.</b> Conocer las teorías que han surgido a lo largo de la historia sobre el origen del Universo y en particular la teoría del Big Bang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica la formación de las primeras estrellas y de las galaxias a través de la teoría del big bang.</li> </ul>
<b>Crit.CCI.2.3.</b> Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe la organización del universo en estrellas, galaxias y nebulosas.</li> </ul>
<b>CCI.2.4.</b> Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe los agujeros negros y reconoce su representación gráfica de acuerdo con la concepción de la gravedad de Einstein.</li> </ul>
<b>CCI.2.5.</b> Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la fase de la evolución estelar en que se encuentra el Sol.</li> </ul>
<b>CCI.2.6.</b> Reconocer la formación del Sistema Solar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la importancia de la teoría de la gravedad en el conocimiento actual que se tiene del universo.</li> </ul>
<b>CCI.2.7.</b> Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica las condiciones necesarias para que un</li> </ul>

	planeta pueda albergar vida.
<b>CCI.2.8.</b> Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los hechos científicos fundamentales para el conocimiento actual que se tiene del Universo.</li> </ul>

### Cultura científica

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<b>CCI.3.1.</b> Identificar los principales problemas medioambientales (agotamiento de recursos naturales, pérdida de biodiversidad, invasiones biológicas, cambio climático, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono), las causas que los provocan y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la relación entre los principales problemas ambientales y las causas que los provocan. Determina sus consecuencias.</li> </ul>
<b>CCI.3.2.</b> Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es consciente de los efectos del cambio climático y establece sus causas.</li> </ul>
<b>Crit.CCI.3.3.</b> Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta de forma correcta información presentada en tablas y gráficos y es capaz de establecer sus conclusiones.</li> </ul>
<b>CCI.3.4.</b> Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las ventajas e inconvenientes que tiene la utilización de las diferentes fuentes de energía renovables y no renovables.</li> </ul>
<b>CCI.3.5.</b> Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica algunos de los procedimientos existentes para la obtención de hidrógeno.</li> </ul>
<b>CCI.3.6.</b> Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el contenido de algunos de los principales tratados y protocolos internacionales sobre la protección del medioambiente.</li> </ul>
<b>CCI.4.1.</b> Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende la definición de la salud que da la Organización Mundial de la Salud (OMS).</li> </ul>
<b>CCI.4.2.</b> Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el carácter infeccioso de una enfermedad según sus causas y efectos.</li> </ul>
<b>CCI.4.3.</b> Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los hechos históricos más relevantes en el avance de la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.</li> </ul>



**CCI.4.4.** Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.

- Estudia las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.

### Ciencias aplicadas

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Objetivo de logro
<p><b>CCI.4.5.</b> Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los efectos que producen sobre nuestro organismo los diferentes tipos de drogas, así como el peligro de consumirlas.</li> </ul>
<p><b>CCI.5.1.</b> Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación entre el progreso humano y el descubrimiento de materiales que le permiten avanzar por sus utilidades y sus aplicaciones tecnológicas.</li> </ul>
<p><b>CCI.5.2.</b> Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es consciente del problema medioambiental y social de los vertidos tóxicos.</li> </ul>
<p><b>CCI.5.3.</b> Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el concepto de nanotecnología</li> </ul>