

## **1. CONTENIDOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA MATERIA**

Los contenidos mínimos que asegurarán una evaluación positiva serán los siguientes:

- Definir España como una realidad geográfica plural.
- Reconocer y localizar los principales medios ecogeográficos de España, conociendo las relaciones existentes entre las diversas características físicas de un territorio (relieve, climas, aguas, vegetación...).
- Analizar y valorar el grado de conservación o destrucción de un espacio concreto.
- Conocer la situación y perspectiva de la economía en España, haciendo un análisis diferenciado de los diferentes sectores donde queden reflejadas las principales características y su dinámica actual.
- Manejar las relaciones entre la economía global mundial y la economía española.
- Conocer los principales conceptos demográficos e interpretar fuentes demográficas y estadísticas.
- Explicar la desigual distribución geográfica y la estructura por edades de la población española.
- Identificar la estructura y dinámica de una ciudad.
- Caracterizar apropiadamente el espacio urbano y el rural, diferenciando los distintos usos de éste.
- Situar los principales espacios industriales españoles y sus características.
- Interrelacionar diferentes aspectos geográficos sobre un mismo territorio.
- Ser capaz de extraer información directamente de sus fuentes, sintetizando y comentando su contenido, relacionando además información procedente de distintas fuentes, con la expresión de opiniones fundadas e ideas propias.
- Desarrollar una cierta destreza en el manejo de las fuentes geográficas (mapas, gráficos, etc.).
- Planificar y realizar un trabajo de indagación.
- Expresarse oralmente y por escrito con corrección, utilizando el vocabulario específico de la Geografía.
- Ser sensible hacia el paisaje o el entorno que nos rodea, valorando de forma positiva la necesidad de conservar el medio ambiente.

<b>CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</b>	CCBB	UUDD
<b>Crit.GE.1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</b>	<b>CCL-CD</b>	<b>1</b>
<b>Est.GE.1.1.1.</b> Describe adecuadamente la finalidad del estudio de la Geografía y utiliza de forma apropiada a su nivel formativo las principales herramientas de análisis geográfico y sus procedimientos, al menos los distintos tipos de mapas (temáticos, topográficos, etc.), y sabe calcular distancias con escalas y localizar puntos a través de las coordenadas geográficas.		
<b>Crit.GE.1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</b>	<b>CAA- CCL-CD</b>	<b>1</b>
<b>Est.GE.1.2.1.</b> Identifica, a través de sencillos mapas, los distintos paisajes geográficos más relevantes de España y Aragón.		
<b>Crit.GE.1.3. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. españoles, clasificándolos por áreas geográficas.</b>	<b>CAA- CMCT</b>	<b>1</b>
<b>Est.GE.1.3.1.</b> Est.GE.1.4.2. Extrae información del Mapa Topográfico y otros mapas y planos a diferentes escalas, mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo adecuados al nivel formativo del alumno.		
<b>Crit.GE.1.4. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos (municipios y/o comarcas de la Comunidad Aragonesa) utilizando los procedimientos característicos. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>1</b>
<b>Est.GE.1.4.1.</b> Enumera y describe en un paisaje los elementos básicos que permiten identificar las diferencias entre paisaje natural y cultural. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Clasifica y describe los elementos y factores propios de cada uno.		

<b>Crit.GE.1.5. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. Se atenderá a las peculiaridades aragonesas.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>1</b>
<b>Est.GE.1.5.1.</b> Analiza y extrae las conclusiones propias de este nivel formativo de la observación de un plano y mapa o cualquier otra herramienta propia de la Geografía, comentando las características del espacio geográfico y utilizando adecuadamente para su edad y curso los términos propios de la materia.		
<b>Crit.GE.2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</b>	<b>CCL-CAA</b>	<b>2</b>
<b>Est.GE.2.1.1.</b> Identifica, dibuja un elemento identificador y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características básicas. Describe y distingue los aspectos de la distribución del relieve que confieren unidad de aquellos que ocasionan diversidad climática, florística o en la distribución de la población.		
<b>Crit.GE.2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</b>	<b>CAA- CMCT</b>	<b>2</b>
<b>Est.GE.2.2.1.</b> Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular, utilizando como criterio la distribución litológica básica. Razona y comprende los rasgos elementales de la evolución geológica de la Península Ibérica dentro de la teoría global de la tectónica de placas.		
<b>Crit.GE.2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</b>	<b>CCL</b>	<b>2</b>
<b>Est.GE.2.3.1.</b> Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España, atendiendo a sus características geomorfológicas, especialmente las morfoestructurales.		
<b>Crit.GE.2.4. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</b>	<b>CCL-CD</b>	<b>2</b>
<b>Est.GE.2.4.1.</b> Describe someramente en un mapa las grandes unidades		

morfoestructurales resultantes de la evolución geológica que ha conformado el territorio español.		
<b>Crit.GE.2.5. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer (a las distintas actividades y formas de poblamiento de nuestra Comunidad).</b>	<b>CMCT- CD</b>	<b>2</b>
<b>Est.GE.2.5.1.</b> Realiza un corte topográfico utilizando una herramienta interactiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y explica las formas básicas del relieve que refleja.		
<b>Crit.GE.2.6. Identificar las características edáficas de los suelos.</b>	<b>CMCT- CD-CCL</b>	<b>2</b>
<b>Est.GE.2.6.1.</b> Enumera y describe adecuadamente para la edad y nivel formativo los elementos constitutivos esenciales de los diferentes tipos de suelo de España, especialmente los del contexto territorial en el que vive el alumno o alumna. Localiza en un mapa los distintos tipos de suelo identificados.		
<b>Crit.GE.3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</b>	<b>CAA- CMCT</b>	<b>3</b>
<b>Est.GE.3.1.1.</b> Localiza en un mapa de España de coropletas los diversos climas principales..		
<b>Crit.GE.3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Identificar tipos de variedades climáticas del territorio aragonés.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>3</b>
<b>Est.GE.3.2.1.</b> Describe y compara los climas principales de España, enumerando sus factores esenciales y los elementos característicos, especialmente temperaturas y precipitaciones.		
<b>Crit.GE.3.3. Distinguir los climas en España y Aragón, y su representación en climogramas.</b>	<b>CMCT- CD-CCL</b>	<b>3</b>

<b>Est.GE.3.3.1. Est.GE.3.3.2.</b> Representa y comenta climogramas específicos de cada clima estudiado, explicando las características de los diferentes climas representados.		
<b>Crit.GE.3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España, poniendo de relieve la información que se refiere a Aragón. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España pudiendo utilizar mapas de superficie y altura. Interpretar, como ejemplo, un mapa del tiempo de la Comunidad aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares e insulares.</b>	<b>CCL- CMCT- CAA</b>	<b>3</b>
<b>Est.GE.3.4.1.</b> Comenta y analiza mapas de temperaturas y precipitaciones. <b>Est.GE.3.4.2.</b> Enumera los rasgos más elementales de los tipos de tiempo atmosférico básicos establecidos por las estaciones climatológicas, y comenta el mapa del tiempo resultante, distinguiendo los elementos que lo explican, haciéndolo de forma adecuada a la edad y nivel formativo, y poniendo el acento en el comportamiento de los centros de acción termodinámicos de la circulación en superficie, como los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.		
<b>Crit.3.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España y Aragón, utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</b>	<b>CSC-CD</b>	<b>3</b>
<b>Est.GE.3.5.1.</b> Analiza y valora cómo afectan en España las catástrofes naturales asociadas al cambio climático y a las lluvias torrenciales, partiendo de informaciones escritas o representadas mediante gráficas y estadísticas obtenidas de medios de comunicación social, Internet o fuentes bibliográficas.		
<b>Crit.3.6. Identificar las diferentes regiones vegetales españolas, identificando las que se dan en Aragón.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>3</b>
<b>Est.GE.3.6.1.</b> Identifica en un mapa de coropletas los diferentes grandes dominios vegetales y comenta sus características, según lo exigible en este nivel formativo y edad.		
<b>Crit.3.7. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas y las que corresponde al territorio aragonés.</b>	<b>CAA-CCEC- CSC-CD</b>	<b>3</b>

<b>Est.GE.3.7.1.</b> Ante un paisaje natural representado en una imagen aportada por el profesor o profesora, identifica las formaciones vegetales que aparecen, según los grandes dominios bioclimáticos estudiados de los que forman parte.		
<b>Est.GE.3.7.2.</b> Analiza razonadamente una cliserie, explicando los factores básicos por los que se produce esa distribución de la vegetación. Identifica, localiza y valora los distintos espacios naturales protegidos representados en un mapa.		
<b>Crit.GE.4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</b>	<b>CAA-CD</b>	<b>4</b>
<b>Est.GE.4.1.1.</b> Identifica, en un mapa, la diversidad hídrica en España, fijándose en la situación aragonesa.		
<b>Crit.GE.4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Identifica la situación de Aragón.</b>	<b>CAA-CD</b>	<b>4</b>
<b>Est.GE.4.2.1.</b> Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.		
<b>Crit.GE.4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. Identifica la situación de Aragón.</b>	<b>CAA-CSC</b>	<b>4</b>
<b>Est.GE.4.3.1.</b> Relaciona los regímenes hídricos, representados en una gráfica o en un mapa, con las posibilidades de aprovechamiento hídrico que presentan, especialmente con fines agrícolas (regadíos).		
<b>Crit.GE.4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.</b>	<b>CAA- CCL- CIEE</b>	<b>4</b>
<b>Est.GE.4.4.1.</b> Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate o contrasta opiniones sobre la necesidad de preservar la biodiversidad asociada a estos ecosistemas o las posibilidades de aprovechamiento agrario que supone su desecación.		
<b>Crit.GE.4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país y en nuestra Comunidad incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</b>	<b>CAA-CD- CMCT</b>	<b>4</b>

<p><b>Est.GE.4.5.1.</b> Sitúa o identifica la situación de los grandes embalses en un mapa de la red hidrográfica y las aguas embalsadas. Deduce consecuencias, de forma apropiada para la edad y curso, para el caudal de los ríos que parten de esos embalses, analizando también las características climáticas de sus cuencas.</p> <p><b>Est.GE.4.5.2.</b> Analiza y comenta gráficas y estadísticas adecuadas a segundo de bachillerato y en las que sea explícito el régimen representado, que reflejen las épocas de sequía. Relaciona estos gráficos o estadísticas con un mapa de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.</p>		
<p><b>Crit.GE.4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando las distintas fuentes de información.</b></p>	<p><b>CD-CAA</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Est.GE.4.6.1.</b> Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en España y su interacción con las actividades humanas, tanto en la medida en que son un límite para ellas como en la que estas actividades son factores de esas desigualdades.</p>		
<p><b>Crit.GE.5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</b></p>	<p><b>CAA-CCL</b> <b>CAA-CD</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Est.GE.5.1.1.</b> Distingue y describe, adecuadamente para su edad y nivel formativo, las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles representados en un mapa.</p>		
<p><b>Crit.GE.5.2. Describir los espacios humanizados, tomando ejemplos aragoneses, enumerando sus elementos constitutivos.</b></p>	<p><b>CSC-</b> <b>CCL-CAA</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Est.GE.5.2.1.</b> Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes naturales a partir de una imagen de un paisaje, poniendo de relieve los impactos humanos sobre el relieve, la vegetación y la fauna.</p> <p><b>Est.GE.5.2.2.</b> Analiza, a partir de un texto aportado por el profesor, alguna norma legal que regule la acción humana sobre la naturaleza.</p>		
<p><b>Crit.GE.5.3. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las</b></p>	<p><b>CAA-CD-</b> <b>CSC-</b> <b>CCEC</b></p>	<p><b>5</b></p>

<b>que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</b>		
<p><b>Est.GE.5.3.1.</b> Selecciona y analiza información de noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe nítidamente la influencia limitadora del medio en la actividad humana.</p> <p><b>Est.GE.5.3.2.</b> Selecciona y analiza información a partir de distintas fuentes: noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe nítidamente la influencia o impactos de la acción humana sobre el medio, especialmente la referida a los factores que están detrás del cambio climático. Conoce las políticas medioambientales correctoras frente a este problema.</p>		
<b>Crit.GE.5.4. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales en España, ejemplificando en los que se dan en Aragón.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>5</b>
<b>Est.GE.4.2.1.</b> Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.		
<b>Crit.GE.4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Identifica la situación de Aragón.</b>	<b>CAA-CD</b>	<b>4</b>
<b>Est.GE.5.4.1.</b> Localiza y diferencia los distintos paisajes naturales españoles y ejemplos aragoneses a partir de un mapa, y comenta imágenes, localizadas en medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas, representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales, identificando sus elementos básicos.		
<b>Crit.GE.6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</b>	<b>CCL- CMCT</b>	<b>6</b>
<b>Est.GE.6.1.1.</b> Define y utiliza las herramientas de estudio de la población relacionadas con la natalidad, la mortalidad, la estructura de la población según sexo y edad, el reparto de la población en el territorio español, y con los movimientos migratorios actuales.		
<b>Crit.GE.6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española, identificando las características de la aragonesa.</b>	<b>CAA- CCL- CMCT-</b>	<b>6</b>

	<b>CD</b>	
<p><b>Est.GE.6.2.1.</b> Comenta, con un nivel de precisión adecuado a su edad y nivel formativo, la pirámide actual de población española identificando cómo se representa la natalidad, la mortalidad y el envejecimiento de la población, y la compara con alguna de un periodo anterior o de proyecciones futuras.</p> <p><b>Est.GE.6.2.2.</b> Distingue distintas pirámides de población española en su evolución histórica: población joven y población envejecida.</p> <p><b>Est.GE.6.2.3.</b> Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de las tasas de población, básicamente tasas brutas de natalidad y mortalidad, y tasa de envejecimiento, utilizando adecuadamente para su nivel formativo gráficos o diagramas con la evolución, tablas de datos, y otras fuentes de información que aportan información demográfica.</p>		
<b>Crit.GE.6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</b>	<b>CAA-CMCT</b>	<b>6</b>
<p><b>Est.GE.6.3.1.</b> Conoce la antigua teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p> <p><b>Est.GE.6.3.2.</b> Elige datos y tasas demográficas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural o vegetativo que muestren la configuración de la población de un territorio.</p>		
<b>rit.GE.6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>6</b>
<p><b>Est.GE.6.4.1.</b> Explica, de forma adecuada a su edad los procesos, migratorios antiguos que afectan a España: el éxodo rural y la emigración a Europa en los años 1950-1975.</p> <p><b>Est.GE.6.4.2.</b> Identifica los aspectos esenciales de las migraciones recientes, y analiza sus consecuencias demográficas, especialmente sobre la natalidad y en envejecimiento demográfico.</p>		
<b>Crit.GE.6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población, y comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</b>	<b>CAA-CCL</b> <b>CAA-CMCT</b>	<b>6</b>
<p><b>Est.GE.6.5.1.</b> Comenta el mapa de la densidad de población en España en la actualidad. Identifica y analiza la estructura de ese reparto de la población, ateniéndose a factores físicos, demográficos y económicos sencillos. Identifica la situación de</p>		

Aragón.		
<b>Crit.GE.6.6. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas, identificando la situación en la Comunidad Aragonesa, definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>6</b>
<b>Est.GE.6.6.1.</b> Compara y comenta, a partir de un mapa de crecimiento real de la población, la estructura del reparto de la misma en las regiones que aumenta y en las que disminuye su población.		
<b>Crit.GE.6.7. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>6</b>
<b>Est.GE.6.7.1.</b> Explica las migraciones interiores, teniendo en cuenta las relaciones (entradas y salidas de población) entre Comunidades Autónomas representadas en una tabla de datos.		
<b>Crit.6.8. Explicar las perspectivas de población española y de nuestra Comunidad y la Ordenación del Territorio.</b>	<b>CAA-CD</b>	<b>6</b>
<b>Est.GE.6.8.1.</b> Selecciona y analiza, de acuerdo a su nivel formativo, información sobre las perspectivas de futuro de la población española referidas a envejecimiento demográfico y sus consecuencias para la población.		
<b>Crit.GE.6.9. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando las fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en otras fuentes de información.</b>	<b>CD-CCL</b>	<b>6</b>
<b>Est.GE.6.9.1.</b> Presenta y defiende información básica sobre la población española resaltando los aspectos más significativos e importantes, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc. para ejemplificar, en una presentación informática o exposiciones en directo, con una duración aproximada de diez minutos.		
<b>Crit.GE.7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España y Aragón.</b>	<b>CAA-CCL-CMCT</b>	<b>7</b>

<b>Est.GE.7.1.1.</b> Diferencia las actividades económicas que corresponden al sector primario o a otras actividades económicas y describe e identifica las actividades básicas que se clasifican como agropecuarias y forestales.		
<b>Crit.GE.7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</b>	<b>CCL-CD-CAA</b>	<b>7</b>
<b>Est.GE.7.2.1.</b> Sitúa o explica la distribución de los principales aprovechamientos agrarios representados en un mapa de España.		
<b>Est.GE.7.2.2.</b> Identifica los aspectos del pasado histórico que han resultado más importantes para conformar las estructuras agrarias españolas: la propiedad de la tierra, el tamaño de las parcelas y la tardía mecanización del campo.		
<b>Crit.GE.7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural de la Comunidad Aragonesa distinguiendo la superficie agraria, los bosques y el hábitat. Identificar formas de tenencia de la tierra. Enumerar las formas predominantes en nuestra Comunidad.</b>	<b>CD-CCL CAA-CD</b>	<b>7</b>
<b>Est.GE.7.3.1.</b> Selecciona de un repertorio, y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características básicas de los diversos paisajes agrarios españoles: la España húmeda, la España mediterránea litoral, la España de interior y los paisajes agrarios de montaña. Identifica las características de los diversos paisajes agrarios españoles representados en un mapa de coropletas.		
<b>Crit.GE.7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</b>	<b>CCL</b>	<b>7</b>
<b>Est.GE.7.4.1.</b> Define, de forma sumaria, la estructura de la propiedad agraria en España, y explica, de forma adecuada a tu edad, la evolución que está sufriendo.		
<b>Crit.GE.7.5. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</b>	<b>CMCT-CAA</b>	<b>7</b>
<b>Est.GE.7.5.1.</b> Aporta datos o gráficos, a partir de un repertorio, de aspectos estructurales (tamaño de la explotación y envejecimiento de su propietario o del jefe de la explotación) que expliquen el mayor o menor dinamismo de un sector agrario dado en una región española.		

<b>Crit.GE.7.6. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</b>	<b>CIEE- CCL</b>	<b>7</b>
<b>Est.GE.7.6.1.</b> Comenta un texto periodístico aportado por el profesor que explique qué es la PAC y cómo influye en la situación agraria española.		
<b>Crit.GE.7.7. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>7</b>
<b>Est.GE.7.7.1.</b> Establece, de forma sumaria, las características y peculiaridades de la actividad pesquera española: sus problemas de caladeros, el tamaño de su flota y las características de la misma.		
<b>Crit.GE.7.8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</b>	<b>CAA- CMCT- CD</b>	<b>7</b>
<p><b>Est.GE.7.8.1.</b> Selecciona de un repertorio, y analiza noticias periodísticas que traten problemas pesqueros actuales relacionados con la sobreexplotación de los mares e identifica su origen o causa.</p> <p><b>Est.GE.7.8.2.</b> Confecciona, a partir de tablas de datos aportadas por el profesor, gráficos de barras comparativos del peso específico (porcentaje) en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>		
<b>Crit.GE.8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</b>	<b>CAA-CD- CCL</b>	<b>8</b>
<p><b>Est.GE.8.1.1.</b> Selecciona, de un repertorio, y analiza información sobre los problemas y características de la industria española.</p> <p><b>Est.GE.8.1.2.</b> Selecciona, de un repertorio aportado por el profesor, y analiza imágenes que muestren de forma clara y significativa elementos representativos de la evolución histórica de las instalaciones industriales españolas en una zona concreta o sector concreto, describiendo las distintas etapas en el proceso de industrialización en España que se observan en la imagen.</p>		

<b>Crit.GE.8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</b>	<b>CAA-CSC</b>	<b>8</b>
<b>Est.GE.8.2.1.</b> Establece relaciones entre el nacimiento de la industria vasca y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.		
<b>Crit.GE.8.3. Conocer los factores de la industria en España.</b>	<b>CD- CMCT- CCL-CAA</b>	<b>8</b>
<b>Est.GE.8.3.1.</b> Establece un eje cronológico con las etapas más importantes de la evolución histórica de la industrialización española: comienzo de un proceso industrializador lento y con altibajos, industrialización acelerada y la industria a partir del último cuarto del siglo XX.		
<b>Est.GE.8.3.2.</b> Enumera y describe las características de la industria española y las diferencias regionales que se dan en el reparto de la misma.		
<b>Est.GE.8.3.3.</b> Confecciona, a partir de tablas de datos aportados por el profesor, y analiza gráficas estadísticas (gráficos de barras) que expliquen la especialización española en las diferentes producciones industriales.		
<b>Crit.GE.8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</b>	<b>CAA- CCL-CD</b>	<b>8</b>
<b>Est.GE.8.4.1.</b> Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran los paisajes de espacios industriales representados en imágenes aportados por el profesor.		
<b>Est.GE.8.4.2.</b> Señala la localización de los asentamientos industriales más importantes representados en un mapa, distinguiendo entre los distintos sectores industriales indicados en la leyenda.		
<b>Crit.GE.8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</b>	<b>CCL-CD- CSC</b>	<b>8</b>
<b>Est.GE.8.5.1.</b> Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial representados en un mapa. Describe la evolución previsible.		
<b>Crit.GE.8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando</b>	<b>CCL- CIEE</b>	<b>8</b>

<b>fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</b>		
<b>Est.GE.8.6.1.</b> Describe, a partir de un texto, las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.		
<b>Crit.GE.9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>9</b>
<b>Est.GE.9.1.1.</b> Identifica las características del sector terciario en una economía terciarizada, como la española.		
<b>Crit.GE.9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</b>	<b>CMCT- CIEE</b>	<b>9</b>
<b>Est.GE.9.2.1.</b> Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios a partir de gráficos y tablas estadísticas sobre la población ocupada en el sector, aportadas por el profesor.		
<b>Crit.GE.9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</b>	<b>CCL-CD- CAA</b>	<b>9</b>
<b>Est.GE.9.3.1.</b> Describe cómo se articulan las redes de los medios de comunicación o transporte más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).		
<b>Est.GE.9.3.2.</b> Comenta sobre un mapa, aportado por el profesor, que represente la red de transportes por carretera, la trascendencia que este sector tiene para comunicar y articular el territorio.		
<b>Est.GE.9.3.3.</b> Describe y analiza, de acuerdo a su edad y nivel formativo, mapas que reflejen la red de un sistema de transporte determinado, e identifica los principales nodos o encrucijadas en las que coinciden varias arterias de transporte.		
<b>Crit.GE.9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</b>	<b>CCL- CMCT</b>	<b>9</b>
<b>Est.GE.9.4.1.</b> Comenta gráficas y estadísticas sobre la evolución de las exportaciones e importaciones españolas, que explican el desarrollo comercial exterior.		

<b>Crit.GE.9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales</b>	<b>CAA-CCEC</b>	<b>9</b>
<b>Est.GE.9.5.1.</b> Analiza y explica, de acuerdo a lo esperado en una persona de su edad y nivel formativo, las desigualdades en el reparto por el territorio español de los espacios turísticos, a partir de un mapa de destinos de los turistas extranjeros llegados a España.		
<b>Crit.GE.9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</b>	<b>CMCT-CCL-CAA</b>	<b>9</b>
<b>Est.GE.9.6.1.</b> Comenta gráficas y estadísticas, aportadas por el profesor, que explican el crecimiento del sector turístico español en función de las llegadas de turistas extranjeros.		
<b>Est.GE.9.6.2.</b> Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias, a partir de un mapa, presentado por el profesor o profesora, en el que se represente el reparto de esas actividades.		
<b>Crit.GE.9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>9</b>
<b>Est.GE.9.7.1.</b> Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran el espacio representado en imágenes (presentadas por el profesor) de espacios destinados a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.		
<b>Crit.GE.9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</b>	<b>CIEE-CSC-CCL</b>	<b>9</b>
<b>Est.GE.9.8.1.</b> A partir de imágenes en las que se reflejen los impactos que las actividades del sector servicios pueden tener en un paisaje natural, confecciona esquemas en los que se reflejan los elementos identificados y la importancia económica de los mismos.		
<b>Crit.GE.10.1. Definir la ciudad</b>	<b>CCL</b>	<b>10</b>
<b>Est.GE.10.1.1.</b> Define “ciudad” y aporta ejemplos.		

<b>Crit.GE.10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</b>	<b>CCL-CD</b>	<b>10</b>
<p><b>Est.GE.10.2.1.</b> Identifica y comenta los elementos más significativos que dan lugar a un paisaje urbano como el representado en una fuente gráfica aportada.</p> <p><b>Est.GE.10.2.2.</b> Identifica los elementos que componen la trama urbana, utilizando el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. Analiza el plano para localizar diferentes tipos de trama en función de su regularidad y explica porque ha hecho esa localización.</p>		
<b>Crit.GE.10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</b>	<b>CAA- CCEC</b>	<b>10</b>
<p><b>Est.GE.10.3.1.</b> Explica el proceso de urbanización en España, identificando la etapa asociada al éxodo rural y a las formas más recientes de desarrollo urbano, identificando sus características.</p> <p><b>Est.GE.10.3.2.</b> Explica qué es planificación urbana y propone ejemplos de la misma.</p>		
<b>Crit.GE.10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejos de la evolución económica y política de la ciudad. Reconoce estos elementos en un paisaje urbano de nuestra Comunidad.</b>	<b>CCEC- CAA CD-CAA</b>	<b>10</b>
<p><b>Est.GE.10.4.1.</b> Señala algunas huellas que el pasado histórico ha dejado en el plano y el patrimonio de las ciudades españolas actuales.</p> <p><b>Est.GE.10.4.2.</b> Identifica y explica, sobre un plano o sobre imágenes tomadas desde satélites, los elementos (casco histórico, barrios tradicionales y barrios recientes) que han dado lugar a la morfología urbana de una ciudad de tu provincia.</p>		
<b>Crit.GE.10.5. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</b>	<b>CAA- CMCT</b>	<b>10</b>
<p><b>Est.GE.10.5.1.</b> Explica la jerarquización urbana española a partir de un mapa aportado por el profesor con la distribución de las ciudades según su número de habitantes.</p>		
<b>Crit.GE.10.6. Describir la red urbana española comentando las</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>10</b>

<b>características de la misma.</b>		
<b>Est.GE.10.6.1.</b> Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea en lo referente a viajes residencia-puesto de trabajo, y viajes para realizar compras o utilizar servicios.		
<b>Crit.GE.10.7. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes diversas.</b>	<b>CD-CAA-CSC</b>	<b>10</b>
<b>Est.GE.10.8.1.</b> Selecciona, a partir de un repertorio aportado por el profesor, y analiza informaciones sobre cómo es y la problemática que tiene el sistema urbano español aparecidas en noticias periodísticas.		
<b>Crit.GE.11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</b>	<b>CAA-CCL</b>	<b>11</b>
<b>Est.GE.11.1.1.</b> Localiza y explica, en un mapa político de España, la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma, poniendo ejemplos aragoneses		
<b>Crit.GE.11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</b>	<b>CCL-CSC</b>	<b>11</b>
<b>Est.GE.11.2.1.</b> Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, provincias y las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.		
<b>Crit.GE.11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</b>	<b>CAA-CD</b>	<b>11</b>
<b>Est.GE.11.3.1.</b> Compara la ordenación del territorio entre un mapa de España anterior al siglo XIX y otro actual, aportados por el profesor o profesora e identifica las diferencias y las explica, aludiendo a la existencia de diversos reinos y diferentes formas de administrar su territorio.		
<b>Est.GE.11.3.2.</b> Compara en dos mapas, uno actual y otro de la primera mitad del s. XX, la ordenación territorial e identifica las diferencias.		
<b>Crit.GE.11.4. Analizar la organización territorial española</b>	<b>CAA-</b>	<b>11</b>

<b>describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</b>	<b>CSC-CCL</b>	
<p><b>Est.GE.11.4.1.</b> A partir de un texto de la Constitución de 1978, conoce y señala las características de la ordenación territorial establecida en la misma.</p> <p><b>Est.GE.11.4.2.</b> A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, explica las políticas territoriales aplicadas en la comunidad autónoma aragonesa en aspectos concretos.</p> <p><b>Est.GE.11.4.3.</b> Identifica y enumera en mapas de coropletas sobre reparto de la población, del Producto Interior Bruto y del empleo, los desequilibrios y contrastes territoriales que se observan en la organización territorial española.</p>		
<b>Crit.GE.11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</b>	<b>CSC-CCEC</b>	<b>11</b>
<b>Est.GE.11.5.1.</b> Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.		
<b>Crit.GE.11.6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía</b>	<b>CAA-CSC</b>	<b>11</b>
<b>Est.GE.11.6.1.</b> A partir de un fragmento del estatuto de autonomía aragonés, referido a cómo ha ordenado esa Comunidad su territorio, explica razonadamente los rasgos esenciales de la misma.		
<b>Crit.GE.12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</b>	<b>CAA-CD-CMCT-CSC</b>	<b>12</b>
<b>Est.GE.12.1.1.</b> En un mapa de las grandes áreas geoeconómicas, identifica las más importantes, localiza la situación española entre ellas, señala aquellas con las que España tiene más relación, y explica las repercusiones de la inclusión de España en		

espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales		
<b>Est.GE.12.1.2.</b> A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial, reconociendo el papel de España en las relaciones de Europa con el Norte de África y Latinoamérica		
<b>Crit.GE.12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</b>	<b>CSC-CCL</b>	<b>12</b>
<b>Est.GE.12.2.1.</b> A partir de mapas o de gráficos sobre distribución del relieve, número de habitantes, Producto Interior Bruto o empleo, explica la posición de España en la Unión Europea y describe brevemente los principales contrastes físicos y socioeconómicos que se dan en ella.		
<b>Crit.GE.12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</b>	<b>CSC-CIEE-CCL-CSC</b>	<b>12</b>
<b>Est.GE.12.3.1.</b> Define política regional y cohesión territorial y, a partir de la información contenida en la página web de la Comisión Europea referida a estos temas, extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma al respecto y que pueden afectar a España.		
<b>Est.GE.12.3.2.</b> Comenta noticias periodísticas o textos, aportados por el profesor, que explican la posición de España en la Unión Europea.		
<b>Est.GE.12.3.3.</b> Conoce las funciones básicas de las instituciones más importantes de la Unión Europea: Comisión Europea, Parlamento Europeo y Consejo Europeo.		
<b>Crit.GE.12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</b>	<b>CCL-CAA</b>	<b>12</b>
<b>Est.GE.12.4.1.</b> A partir de uno o varios textos, identifica y describe los rasgos básicos del proceso de globalización.		
<b>Crit.GE.12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</b>	<b>CD-CMCT</b>	<b>12</b>
<b>Est.GE.12.5.1.</b> Comprende el concepto de mundialización o globalización y lo contrasta		

con el de diversidad territorial.

## **1. CONTENIDOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA MATERIA**

### **BLOQUE 1: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.**

- Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. Distinguir tipos de planos y mapas como herramientas de representación del espacio geográfico.
- Identificar el espacio geográfico como centro de relaciones humanas y sociales.
- Extraer información de mapas y planos mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo adecuados al nivel formativo del alumno.
- Relacionar el medio natural con la actividad humana. Diferenciar los paisajes humanizados de los naturales. Elementos y factores de cada uno.

### **BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL. SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.**

- Singularidad del espacio geográfico español: unidad y diversidad.
- Rasgos generales del relieve español. Diferenciar la litología de España.
- Características geomorfológicas de la península. Principales unidades morfoestructurales.
- Formas de modelado de las tres unidades morfoestructurales.
- Rasgos elementales de la evolución geológica de la Península Ibérica.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.

### **BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.**

- Señalar y localizar en un mapa de España los dominios climáticos eurosiberiano y mediterráneo.
- Distinguir los climas en España y comentar sus características, especialmente temperaturas y precipitaciones, señalando los factores y elementos que los diferencian.
- Representar y comentar climogramas específicos de cada clima estudiado, explicando las características de los diferentes climas representados.
- Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.
- Vegetación potencial y real. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas y las que corresponde al territorio aragonés.

#### **BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA**

- Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.
- Describir las cuencas y vertientes fluviales españolas y de Aragón situándolas en un mapa y enumerando sus características.
- Identificar los regímenes fluviales más característicos con las posibilidades de aprovechamiento hídrico que presentan.
- Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.
- Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país y en nuestra Comunidad incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.

#### **BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA – SOCIEDAD**

- Identificar los paisajes naturales españoles y sus rasgos.
- Describir los espacios humanizados, enumerando sus elementos constitutivos.

#### **BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA**

- Identificar las fuentes para el estudio de la población.
- Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española, identificando las características.
- Caracterizar la población española. los movimientos naturales.
- Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. Identificar los aspectos esenciales de las migraciones recientes, y analizar sus consecuencias demográficas, especialmente sobre la natalidad y en envejecimiento demográfico.
- Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población, y comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.
- Analizar las pirámides de población de España comentando sus peculiaridades.
- Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.

#### **BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO**

- Describir las actividades agrarias especificando las características de España.
- Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.
- Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo la superficie agraria, los bosques y el hábitat. Identificar formas de tenencia de la tierra.
- Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.
- Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).

### **BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL**

- Analizar el proceso de industrialización reciente español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
- Problemas y características de la industria española. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.
- Conocer los factores de la industria en España.
- Describir los ejes de desarrollo industrial, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. Políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

### **BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS**

- Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.
- Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución.
- Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura y aplicarlo a un mapa dado.
- Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características.
- Los espacios turísticos, sus características y desigualdades regionales.
- Explicar cómo articulan el territorio las actividades terciarias y reparto de esas actividades.
- Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

### **BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO**

- Concepto de ciudad. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.

- Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.
- Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejos de la evolución económica y política de la ciudad. Reconoce estos elementos en un paisaje urbano de nuestra Comunidad.
- Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. Explicar la jerarquización urbana española.
- Describir la red urbana española comentando las características de la misma.
- Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

### **BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL**

- Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.
- Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978, a partir de mapas históricos y actuales.
- Describir los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.
- Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo éstas.
- La ordenación del territorio aragonés.

### **BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO**

- La situación geográfica de España en el mundo: su posición y sus territorios. Repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales.
- Describir los contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
- España en la Unión Europea.
- La globalización, sus rasgos y consecuencias.

### **2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación final del alumno se establecerá entre 0 y 10 y será el resultado de un sistema de evaluación en el que se conjugarán varios aspectos, que desglosamos en

procesos habituales por trimestre y procesos de recuperación. De cualquier forma, antes de exponerlos, hemos de desglosar la forma de calificación de la materia:

De 0 a 5, se obtiene un insuficiente; de 5 a 6, bien, de 7 a 9, notable y de 9 a 10 sobresaliente.

-Las faltas de ortografía, los errores gramaticales, la mala presentación o el desorden de las pruebas y trabajos podrán bajar la nota obtenida. Las faltas de ortografía en los exámenes restarán 0,2 y las tildes 0,1, hasta un máximo de un punto. Si las faltas son graves y/o reiteradas se podrá descontar hasta 0,5 puntos por cada una. Las faltas de ortografía y el desorden en los exámenes, pueden reducir la calificación en un punto.

- Si un alumno o alumna falta a un examen, debe entregar una justificación médica o familiar que aclare esa ausencia. Ésta, será valorada por el profesor, quien decidirá en última instancia si le deja repetir la prueba fuera de plazo.

- En caso de tener cita para especialista, el alumno deberá notificarlo con antelación y planificar un adelanto de la prueba escrita a realizar, en caso de coincidir con un examen.

- A final de curso, antes de la evaluación final, se realizará un examen de recuperación de las evaluaciones pendientes.

- Para poder presentarse a la prueba de recuperación es imprescindible haber presentado todos los trabajos y el cuaderno de esa evaluación.

- En junio se obtendrá la **nota final del curso** a partir de la **media** aritmética de las tres evaluaciones, siempre que al menos dos evaluaciones estén aprobadas.

- Si en la evaluación final no se alcanza el 5, el alumno deberá examinarse en septiembre de **toda la materia**.

### **2.1. Calificación mediante procesos de evaluación habituales (por trimestre /evaluación)**

**Pruebas escritas de carácter individual:** se elaborarán a partir de los contenidos que marca la unidad didáctica y supondrán el 80% de la nota.

Cómo mínimo se realizarán dos pruebas por trimestre y se llevarán a cabo al finalizar cada unidad didáctica. En cada trimestre se realizarán las prácticas propias de cada unidad para superar la Evau, pudiéndose corregir algunas de ellas mediante la coevaluación alumnado-profesor.

Los exámenes se realizarán siguiendo los criterios y las normas establecidas para los exámenes de la EvAU (si los exámenes se realizan por unidad, no se dará a elegir entre

dos opciones de exámenes por falta de contenido). En cada uno de los exámenes de las unidades se podrá incluir contenido (tanto temas cortos como herramientas) de otras unidades vistas con anterioridad. Con ello se pretende que el alumnado no olvide los contenidos de los que debe examinarse en la EvAU.

Para aprobar cada examen deberá obtenerse un 5 en el mismo, y para hacer media un mínimo de 2,5 en cada una de las partes, ejercicio práctico y tema corto.

**Evaluación de las producciones de los alumnos:** El 20% restante se obtendrá de las prácticas obligatorias que deben realizar. Podrán ser realizadas en clase o en casa y seguirán las pautas establecidas por la profesora.

Si el grupo y el tiempo lo permite, se planteará una actividad o proyecto para realizar durante el curso que se notificará al alumnado. Estará relacionado con el temario establecido por el currículo y responderá a los intereses del alumnado buscando su implicación en la asignatura.

## **2.2. Calificación después del trimestre/ evaluación: recuperaciones durante el curso.**

**Recuperación trimestral:** De acuerdo con los principios de la evaluación continua, se realizará una prueba de recuperación escrita después de cada evaluación para todo el alumnado que no ha superado con un 5 la evaluación.

**Recuperación final:** Para superar la materia se deberá tener un mínimo de 5 puntos en la media ponderada de las tres evaluaciones. En caso contrario deberá ir a un examen final de recuperación de la parte o las partes de la materia que no haya superado, debiendo alcanzar los contenidos mínimos. La nota de examen final será de 5 puntos como máximo (apto o no apto).

## **2.3. Criterios de calificación del alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua**

El alumnado que falte al 15% de las clases de la asignatura, perderá el derecho a evaluación, tal y como queda establecido en los documentos del centro. Al alumnado que pierda la evaluación continua se le realizará un examen final durante las últimas semanas de curso en una fecha a acordar por el Departamento en el que se incluirán los contenidos mínimos reseñados en esta programación.

## **2.4. Criterios de calificación del alumnado que haya utilizado medios o procedimientos no permitidos en la realización de exámenes o pruebas de control**

Aquellos alumnos/as que hayan utilizado medios digitales o convencionales para copiar en la realización de cualquiera de los instrumentos de evaluación, incluyendo la

copia o plagio en los trabajos o proyectos, tendrán una calificación de 0 en esa prueba y se le considerará suspendida la evaluación. La calificación que se consignará en el boletín de notas en esa evaluación será aquella que resulte de aplicar lo establecido en la programación, pero nunca podrá ser mayor de 4. El alumnado no perderá el derecho de recuperación, pero esta se realizará de toda la evaluación, y podrá ser oral si el Departamento así lo considera oportuno. Además de estas consecuencias académicas, el alumno tendrá la correspondiente conducta contraria a la convivencia de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Régimen Interno.

#### **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES**

No existe este caso, ya que en 1º de Bachillerato no se cursa la materia de Geografía.