

2 CONTENIDOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA MATERIA

1. Contenidos comunes:

—Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.

—Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.

—Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos históricos, textos historiográficos, fuentes iconográficas, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etc.); tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.

—Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

2. Transformaciones en el siglo XIX

—El Antiguo Régimen europeo como modelo en crisis.

—La Revolución industrial. Causas. Difusión del proceso industrializador y las aportaciones de la segunda revolución industrial. Consecuencias.

—El origen de los estados contemporáneos: la independencia de Estados Unidos y la Revolución francesa. La ideología liberal: características y corrientes. Nacionalismo. Revoluciones liberales y nacionalismo europeo.

—Ideologías y desarrollo del movimiento obrero. Socialismo, anarquismo e internacionalismo. Feminismo y sufragismo.

—Las grandes potencias europeas. Imperialismo, expansión colonial y carrera armamentística. Principales conflictos. La evolución de las relaciones internacionales hasta 1914.

3. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX

—La Primera Guerra Mundial: causas, etapas y consecuencias. Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones. El nuevo orden internacional.

—Las revoluciones rusas de 1917 y su repercusión. La formación de la URSS.

—La economía de entreguerras. El crack del 29 y la Gran Depresión. Las respuestas nacionales a la crisis.

—La crisis de las democracias. Los regímenes dictatoriales y los estados totalitarios.

—La evolución de las relaciones internacionales en el período de entreguerras. La Segunda Guerra Mundial. Antisemitismo: la singularidad del genocidio judío. Organización de la paz. La ONU.

4. El mundo en la segunda mitad del siglo XX

—La división del mundo: bipolarización y guerra fría. Evolución de los bloques. El movimiento de los no alineados.

—La descolonización. Viejas y nuevas naciones. La cuestión del Próximo Oriente.

—Iberoamérica en el siglo XX. Los movimientos revolucionarios. Las dictaduras militares.

—El proceso de construcción de la Unión Europea. Principales objetivos e instituciones. La caída del bloque comunista y el fin de la guerra fría.

—El “estado del bienestar”: características. Diferencias entre sistemas económicos y entre países y regiones del mundo.

—Las consecuencias de los avances científico-técnicos. Los cambios en la estructura social y los nuevos movimientos sociales.

—Instituciones y movimientos supranacionales.

5. Perspectivas del mundo actual

—Los centros del poder mundial y la nueva configuración geopolítica del mundo. Focos de conflicto y situaciones de injusticias y discriminación. Terrorismo globalizado. La cooperación y el diálogo como formas pacíficas de resolución de conflictos.

—Modelos de desarrollo económico. La globalización. Áreas emergentes. Factores de desequilibrio y sus implicaciones sociales y políticas.

—El impacto científico y tecnológico. Influencia de los medios de comunicación. Los problemas medioambientales. Los nuevos retos de la era de la globalización.

3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación se tendrán en cuenta los objetivos y criterios establecidos a este fin para la materia. El proceso de evaluación incluye dos tipos de actuación: la evaluación continua (realizada durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso escolar) y la evaluación sumativa o final (en la que se valoran los resultados conseguidos por el alumno al término del proceso)

Este proceso se ha de realizar sin perder de vista el hecho fundamental de que la evaluación debe servir para valorar la eficacia de los principales elementos recogidos en la programación didáctica.

Para recoger la información necesaria que permitirá llevar a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- El trabajo diario del alumno:

- Seguimiento diario del trabajo realizado.
- Actividades, tanto colectivas como individuales, tanto escritas como orales.
- Debates y puestas en común en el aula.
- Actitud en clase del alumno.

- Pruebas escritas:

Prueba inicial. (Ver en el apartado 7 de esta programación)

Pruebas trimestrales: al menos dos por evaluación. En estas pruebas se plantearán cuestiones de orden teórico, para la exposición de varias cuestiones de extensión variable, y de orden práctico, para evaluar los procedimientos adquiridos.

Tanto en el seguimiento del trabajo diario del alumno como en la realización de pruebas y trabajos de curso, se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- - Claridad y orden de exposición.
- - Análisis de las relaciones causa-efecto.
- - Aplicación adecuada de los conceptos.
- - Adecuada ubicación espacio-temporal.

- - Corrección ortográfica.
- - Limpieza en la presentación.

4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Tanto en la observación diaria como en la realización de las pruebas y trabajos se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Claridad y orden en la exposición
- Análisis de las relaciones causa-efecto
- Aplicación adecuada de los conceptos
- Adecuada ubicación espacio-temporal
- Corrección ortográfica
- Limpieza en la presentación

Para superar cada una de las evaluaciones, será preciso obtener una calificación positiva a partir de los siguientes porcentajes:

- **Actividades diarias, trabajos** (que incluyen las presentaciones orales) y **prácticas**, supondrán un **20%** de la nota.
- Pruebas escritas **80%** de la nota. Mínimo dos por evaluación-trimestre. (La nota media se efectuará siempre que la calificación sea superior a 3). En este apartado se puede valorar actividades o ejercicios que por su relevancia consideremos adecuado incluirlos.

Las calificaciones se formularán en cifras numéricas, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las inferiores a 5.

Al final del curso se calculará la nota media de las tres evaluaciones siempre que todas hayan superado la calificación de tres, la valoración positiva se obtendrá con una media igual o superior a 5.

En caso de que en una o varias evaluaciones la nota media sea inferior a tres, se realizará un examen de recuperación de dichas evaluaciones en junio, siendo necesario la obtención de cinco como mínimo para la superación de la prueba.

En caso de no estar valorado positivamente, el alumno tendrán un examen global en Septiembre.

Las faltas de ortografía en los exámenes restarán -0,1 las tildes y -0,2 las faltas ortográficas, hasta un máximo de un punto. Igualmente se premiará a los alumnos que muestren una limpieza y corrección en la elaboración de las pruebas con hasta un punto por encima de la nota obtenida.

Al inicio de curso se informará a los alumnos detalladamente sobre estos criterios de evaluación.

7.1 Criterios de calificación del alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua

Aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua por haber faltado el 15% o más a las clases, podrán realizar un examen global en junio siendo necesario la obtención de cinco como mínimo para la superación de la prueba.

7.2 Criterios de calificación del alumnado que haya utilizado medios o procedimientos no permitidos en la realización de exámenes o pruebas de control

Aquel alumno que haya utilizado medios digitales o convencionales para copiar en la realización de cualquier instrumento de evaluación, incluyendo la copia o plagio en los trabajos o proyectos, tendrá una calificación de 0 en esa prueba y se le considerará suspendida la evaluación. La calificación que se consignará en el boletín de notas en esa evaluación será aquella que resulte de aplicar lo establecido en la programación, pero nunca podrá ser mayor de 4.

Asimismo, el alumno no perderá el derecho a la recuperación si ésta se llevara a cabo. Esta recuperación será de toda la evaluación, y podrá ser oral si el Departamento así lo considera oportuno.

Además de estas consecuencias académicas, el alumno tendrá la correspondiente conducta contraria de acuerdo con lo establecido en el RRI. Si se ha utilizado un medio electrónico, éste será retenido por el Centro con el consentimiento del alumno/padres/tutores o será expulsado durante tres días si se niega a entregarlo.”

15 ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Se entregará a final de curso, en junio, a cada alumno que haya suspendido la materia, un documento que recoja los contenidos mínimos y que permita a los alumnos repasar y profundizar de cara al examen extraordinario de septiembre.

16 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

No existe tal caso.