

EXTRACTO DE PROGRAMACIONES DE 3º DE ESO

1. CONTENIDOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA MATERIA

Entendemos como “contenido mínimo” o mínimo exigible una situación concreta de aprendizaje que el alumno debe conocer (y saber hacer) y que el profesor considera imprescindible para que el alumno pueda llevar adelante el proceso habitual de enseñanza-aprendizaje. Dichos mínimos se han de lograr durante y/o al finalizar el curso, esto es, no se relacionan unilateralmente con un contenido o unidad didáctica concretos, sino que se trata de aprendizajes que se irán trabajando y deseables de ser cumplidos mediante diversas situaciones didácticas, actividades y estrategias, antes de las vacaciones de verano. Es importante, además, definir los mínimos imprescindibles para que el alumno pueda superar la materia al principio de cada unidad didáctica, para estipular cuándo el alumno puede necesitar refuerzos, en qué condiciones habrá de someterse o no al proceso de recuperación, y adaptando el proceso de aprendizaje a las necesidades e intereses del alumno. Los procesos de recuperación, apoyo y refuerzo, se construirán sobre los mínimos exigibles en todo momento, haciendo saber a los alumnos qué mínimos se exigirán en cada prueba, los procesos de calificación que se establecerán y la calificación que pueden obtener en virtud de esos mínimos.

En el siguiente cuadro resumen presentamos una relación entre distintas variables y en los que se establecen los criterios de evaluación mínimos a superar.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS MÍNIMOS
- La pirámide de población y sus características más relevantes.	- Elaborar y explicar pirámides de población. - Definir conceptos clave.
- Principales áreas de densidad de población mundial. Mapa. - La concentración de la población	- Localizar en un mapa las principales áreas de densidad de población mundial. - Explicar las causas de esa concentración de población. - Definir conceptos clave.
- El paisaje humanizado en España y sus características. imágenes diferencias.	- Identificar a partir de imágenes los principales paisajes humanizados españoles. - Definir conceptos clave.
- Demografía en Aragón - Los problemas de la despoblación. La España vaciada	- Analizar un mapa demográfico del territorio aragonés. - Comenta un texto sobre su despoblación, aportando soluciones. - Definir conceptos clave.

3º ESO. Programación Didáctica de Geografía e Historia

<ul style="list-style-type: none"> - Los espacios urbanos. - Los espacios rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a partir de imágenes espacios urbanos y rurales. - Comentar sus elementos diferenciadores. - Definir conceptos clave.
<ul style="list-style-type: none"> -El Paisajes humanizados españoles <ul style="list-style-type: none"> - actividad económica - uso del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar a partir de imágenes espacios urbanos y rurales y comentar sus elementos diferenciadores. - Definir conceptos clave.
<ul style="list-style-type: none"> - Parques naturales en España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la situación actual de algún parque natural español a partir de la información de su página web.
<ul style="list-style-type: none"> -El a- La organización territorial de España <ul style="list-style-type: none"> - El Estado: <ul style="list-style-type: none"> - definición - tipos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa de la organización territorial de España (político y físico). - Definir Estados y explicar los tipos existentes.
<ul style="list-style-type: none"> -Los diferentes sistemas económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar textos/imágenes sobre los diferentes sistemas económicos. - Definir conceptos clave.
<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo sostenible - Impactos ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el término “desarrollo sostenible” - Explicar los impactos ambientales de la relación entre naturaleza y sociedad.. - Buscar en internet aplicación práctica sobre el término.
<ul style="list-style-type: none"> - Zonas agrarias - Dominios climáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar el mapa de las principales zonas agrarias - Relacionar las zonas agrarias con el mapa de dominios climáticos (climogramas). - Definir conceptos clave.
<ul style="list-style-type: none"> - La industrialización en el mundo y en España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar los países más industrializados del mundo en un mapa. - Conocer los elementos del proceso industrial. - Definir conceptos clave.
<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de globalización económica 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el itinerario mundial de un producto agrario y relacionarlo con el proceso de globalización (comercio global). - Explicar las características de la globalización económica. - Enumerar las causas de la desigualdad en un mundo globalizado. - Definir conceptos clave.

3º ESO. Programación Didáctica de Geografía e Historia

<ul style="list-style-type: none">- Factores de producción- Agentes económicos- Población activa	<ul style="list-style-type: none">- Comparar la población activa de cada sector económico tres países e identificar y analizar su grado de desarrollo.- Definir conceptos claves.
<ul style="list-style-type: none">- Los sectores económicos	<ul style="list-style-type: none">- Explicar las características más relevantes de cada sector económico y la importancia de cada uno de ellos en la economía europea.- El alumno elabora gráficos económicos sencillos con herramientas informáticas.- Definir conceptos clave.
<ul style="list-style-type: none">- La población urbana<ul style="list-style-type: none">- ciudades globales- desigualdades- paisaje urbano actual	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar y comentar un gráfico de la evolución de la población urbana en el mundo.- Conocer los diferentes tipos de planos urbanos- Definir ciudad global- Caracterizar las ciudades en los países desarrollados y en desarrollo.
<ul style="list-style-type: none">- El sector terciario<ul style="list-style-type: none">- Definición y características.- La actividad comercial- Flujos y bloques comerciales	<ul style="list-style-type: none">- Comparar las características más relevantes del consumo interior de Brasil y Francia.- Realizar un esquema explicando el funcionamiento del comercio que incluya los organismos que agrupan las zonas comerciales.- Enumerar las características del sector terciario.- Definir conceptos clave.
<ul style="list-style-type: none">- Los conflictos bélicos actuales	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar y explicar un conflicto bélico mundial con los factores económicos, políticos y sociales de esa zona.- Definir conceptos clave.

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Puesto que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante que la selección y utilización de diversos procedimientos e instrumentos de evaluación faciliten la interacción entre el profesor y los alumnos. Para alcanzar ese objetivo, la evaluación debe ser practicada desde estos principios y con los siguientes **procedimientos**:

- **Individualizada**, centrándonos en la evolución de cada uno de nuestros alumnos y alumnas y en sus situaciones iniciales y particulares.
- **Integradora**, para lo cual debemos contemplar la existencia de diferentes grupos y situaciones y ser flexibles a la hora de aplicar los criterios de evaluación.
- **Cuantitativa**, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.
- **Orientadora**, dado que debe aportar al alumno/a la información precisa en todo momento para mejorar su aprendizaje, corrigiendo sus estrategias o adquiriendo otras más apropiadas y rentables a sus objetivos.
- **Continua**, pues tiene que atender al aprendizaje como proceso evolutivo, contrastando sus diversas fases.

Por ello se contemplan tres momentos:

- **Evaluación inicial**: nos proporcionará datos acerca del punto de partida de cada alumno. Es una primera y fundamental fuente de información sobre los conocimientos previos u características personales, que permiten una atención a la diversidad del grupo y una adecuación de la metodología a emplear en él. Asimismo, nos permite detectar cualquier problema que pudiera haber en el alumnado y tomar las medidas más oportunas para favorecer su aprendizaje e inclusión.
- **Evaluación formativa**: concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, confiriendo una visión de las dificultades y progresos de cada caso para de esta manera poder rehacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje más específicos e individualizados.
- **Evaluación sumativa**: Establece los resultados al término del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada periodo formativo y la consecución de los objetivos propuestos en él. Esta abarcará dos momentos: la primera, al término de cada unidad didáctica y la segunda al concluir cada uno de los tres trimestres o evaluaciones, según queda reflejado en nuestra temporalización.
- **Evaluación continua**: En el sentido del seguimiento de adquisición de contenidos mínimos a lo largo del curso escolar la evaluación será continua, en tanto que los mínimos

3º ESO. Programación Didáctica de Geografía e Historia

exigibles no se adscriben solamente a una unidad concreta y ha de perseguirse su consecución a final del curso escolar. Por tanto, los contenidos precedentes podrán ser examinados y revisados a lo largo del curso a través de los diversos trabajos que componen el Proyecto de Geografía y que puede servir a modo de “recapitulación” (para comprobar el grado de asentamiento de contenidos ya vistos). No obstante, para aquellos alumnos que tengan problemas de aprendizaje la realización de recuperaciones trimestrales permitirá comprobar si se han adquirido los contenidos secuenciados y asegurar así el progreso en esta primera etapa de la ESO.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación se van a utilizar una diversidad de instrumentos y procedimientos de recogida de información que se resumen en las siguientes pautas:

- Observación sistemática por parte del profesor en el aula.

Para comprobar las actitudes del alumnado ante la materia (participación, interés, espíritu de trabajo, motivación, esfuerzo personal). Habrá que llevar un registro específico para anotar la actitud del alumnado en el equipo base, su implicación y el desarrollo de sus capacidades y competencias dentro del trabajo cooperativo. A través de una sencilla rúbrica y de los documentos elaborados por los integrantes del equipo de trabajo cooperativo.

- Análisis de las producciones de los alumnos.

- Monografías
- Resúmenes
- Trabajos de aplicación y síntesis
- Cuadernos de clase
- Comentarios de texto, mapas, gráficos
- Producciones orales

En ellas se valorará la adecuada utilización de los procedimientos: búsqueda de información, organización del trabajo y elaboración de materiales, así como la presentación, ortografía, estructuración y la entrega dentro de los plazos señalados.

- Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo
- Entrevista
- Puestas en común, debates

Con estos intercambios orales podremos valorar el dominio de nociones y el uso de los conocimientos.

- Pruebas específicas

- Abiertas. Exámenes tradicionales
- Proyectos: realizados a lo largo del curso o durante un periodo más breve de tiempo.

En ellas se tendrá en cuenta la comprensión conceptual, el establecimiento de relaciones y la correcta expresión del contenido. En estas pruebas se considerará también el uso apropiado del lenguaje, manifestado en una redacción y ortografía correctas.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación definitiva de cada evaluación se obtendrá aplicando los siguientes porcentajes:

3º ESO. Programación Didáctica de Geografía e Historia

- Pruebas escritas u orales: 70%
- Trabajo personal de alumno (individual o grupal): cuaderno, actividades, trabajos, controles de lecturas, participación... 20%
- Observación sistemática: 10%

Las faltas de ortografía, los errores gramaticales, la mala presentación o el desorden de las pruebas y trabajos podrán bajar la nota obtenida. Las faltas de ortografía en los exámenes restarán 0,2 y las tildes 0,1, hasta un máximo de un punto. Si las faltas son graves y/o reiteradas se podrá descontar hasta 0,5 puntos por cada una.

- Si un alumno o alumna falta a un examen, debe entregar un justificante médico o familiar que aclare esa ausencia. En caso contrario, el profesor se acogerá al Reglamento de Régimen Interno del Centro.

- En caso de tener cita para especialista, el alumno/a deberá notificarla con antelación y planificar un adelanto de la prueba escrita a realizar, en caso de coincidir con un examen.

- El **suspense de una evaluación** implica, necesariamente, la recuperación de todos los contenidos de esa evaluación. En ningún caso se guardarán temas aprobados. El alumnado dispondrá de dos oportunidades para aprobar cada una de las evaluaciones, uno de los exámenes se realizará tras la evaluación suspensa y, el otro, en junio, antes de la evaluación final.

- Para poder presentarse a la prueba de recuperación de las evaluaciones es imprescindible haber presentado todos los trabajos y el cuaderno de esa evaluación.

- En junio se obtendrá la **nota final del curso** a partir de la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que todas las evaluaciones estén aprobadas.

- Si en la evaluación final no se alcanza el 5, el alumno/a deberá examinarse de **toda la materia en la convocatoria de septiembre**.

9.1 Criterios de calificación del alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua.

- Aquellos alumnos/as que hayan perdido el derecho a la **evaluación continua** por haber faltado el 15% o más de las clases, podrán realizar un examen global en junio siendo necesario la obtención de cinco como mínimo para la superación de la prueba.

9.2 Calificación después del trimestre/ evaluación: recuperaciones durante el curso.

- **Recuperación trimestral:** De acuerdo con los principios de la evaluación continua, se realizará una prueba de recuperación escrita después de cada evaluación. Para recuperar, el alumnado deberá obtener una nota igual o superior a 5.

- **Recuperación final:** Para superar la materia se deberá tener un mínimo de 5 puntos en la media ponderada de las tres evaluaciones. En caso contrario deberá ir a un examen final de recuperación de la parte o las partes de la materia que no haya superado, debiendo alcanzar los contenidos mínimos. La nota de examen final será de 5 puntos como máximo (apto o no apto).

3º ESO. Programación Didáctica de Geografía e Historia