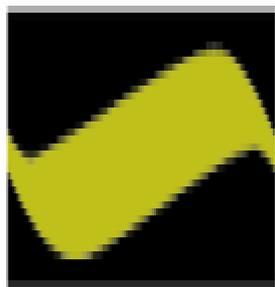


IES



Cinco Villas

BACHILLERATO

Programación Didáctica de Materia

2º BAC. Historia de España

Curso: 2018 -2019

1. CONTENIDOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA MATERIA

Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)

- 1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.
- 1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.
- 1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.
- 1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.
- 1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.
- 1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.
- 1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.
- 1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.
- 1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.
- 1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.
- 1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.

Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

- 1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.
- 1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
- 1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.
- 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.
- 2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.
- 2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.
- 2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.
- 2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.
- 3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.

4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.

5.1. Describe la labor de los centros de traducción.

5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.

Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).

1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.

1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.

1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.

2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.

2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.

2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.

2.4 Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.

3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.

3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.

3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.

3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.

4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.

1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.

2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.

2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.

2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.

2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.

3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.

3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.

- 3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.
- 4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.
- 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.
- 5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

- 1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.
- 1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
- 2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.
- 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.
- 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
- 3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.
- 3.3 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.
- 4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.
- 4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.
- 5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874) Contenidos

- 1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
- 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.
- 1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
- 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.
- 2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
- 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
- 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.
- 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
- 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.

5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.

Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874- 1902)

- 1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.
- 1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.
- 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.
- 1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.
- 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
- 3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.
- 3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.
- 4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.
- 4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.
- 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.

- 1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.
- 1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.
- 2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.
- 2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.
- 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.
- 2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.
- 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.
- 2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.
- 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.
- 2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.
- 2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.
- 2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.

Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931) **Contenidos**

- 1.1. Define en qué consistió el “revisonismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.
- 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
- 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.
- 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
- 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
- 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.
- 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.
- 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.
- 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
- 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

- 1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.
- 2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- 2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
- 2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.
- 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.
- 2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- 2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.
- 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- 3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
- 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.

4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

- 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
 - 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.
 - 1.3. Explica la organización política del Estado franquista.
 - 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.
 - 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.
 - 1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
 - 1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.
 - 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.
 - 1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.
 - 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
 - 1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

- 1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.
 - 1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
 - 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.
 - 1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
 - 1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.
- 2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
- 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.
 - 3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
 - 3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
 - 3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía

amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.

3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno se establecerá entre 0 y 10 y será el resultado de un sistema de evaluación en el que se conjugarán varios aspectos, que desglosamos en procesos habituales por trimestre y procesos de recuperación. De cualquier forma, antes de exponerlos, hemos de desglosar la forma de calificación de la materia. De 0 a 5, se obtiene un insuficiente; de 5 a 6, bien, de 7 a 9, notable y de 9 a 10 sobresaliente.

Con objeto de mejorar la expresión escrita, en base a lo acordado en el proyecto lingüístico del centro, en todas las pruebas y trabajos se detraerá 0,1 puntos por cada falta de ortografía (y 0.01 por cada tilde), hasta un máximo de -0,5 puntos por examen. En cambio, se valorará positivamente la progresión en la expresión escrita del alumnado, premiando a aquellos alumnos que muestren una mejoría en la realización de ejercicios, exámenes. Asimismo, la presentación y claridad expresiva en todos los ejercicios prácticos y escritos será valorada positivamente. En el caso de los trabajos, se valorará el cumplimiento con la fecha y se penalizará el retraso.

3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN : Calificación mediante procesos de evaluación habituales (por trimestre /evaluación)

Pruebas escritas de carácter individual se elaborarán a partir de los contenidos que marca la unidad didáctica y supondrán el 80%, los comentarios de texto un 10% y el trabajo de lectura obligatoria (ver sección proyecto lingüístico) supondrá un 10% de la nota. Cómo mínimo se realizarán dos pruebas por trimestre y se llevarán a cabo al finalizar cada unidad didáctica. En cada trimestre se realizarán, al menos, dos exámenes. La media ponderada de los exámenes realizados en un trimestre se computará como una nota más de examen. Para aprobar cada examen deberá obtenerse un 5 en el ejercicio.

Se establecerá una lectura obligatoria al alumnado que supondrá un 10% de la nota.

Se establecerá la obligación de realizar y entregar los comentarios de texto que se realicen, y se evaluarán, suponiendo la media aritmética de las notas obtenidas en todos los comentarios realizados en un trimestre un 10% de la nota final del trimestre.

Se propondrá al alumnado la posibilidad de realizar durante el curso un “trabajo de investigación” de forma voluntaria, actividad que podrá ser interdisciplinar (especialmente con el departamento de lengua y literatura) y computará en la nota final como un 10%, que haría media con la nota de la lectura del libro obligatorio. Al final, aquellos trabajos que sean considerados “de calidad”, podrán ser considerados para ser publicados en una versión reducida y sintética en la revista cultural “Ágora”.

En definitiva, la nota se obtendrá de la siguiente suma:

Actividad	Porcentaje
Exámenes	80%
Comentarios de texto	10%
Actividades/lectura obligatoria	10%
	100%

3.1. Calificación después del trimestre/ evaluación: recuperaciones durante el curso.

Recuperación trimestral: De acuerdo con los principios de la evaluación continua, se realizará una prueba de recuperación escrita después de cada evaluación, siendo obligatoria sólo para aquel alumnado que en alguna de las pruebas tenga una nota inferior a 2,5 y no alcance los mínimos y voluntaria para el alumnado con puntuaciones entre 2,5 y 5 en alguna o todas las pruebas realizadas durante el trimestre siempre que la media ponderada de las notas no llegue al 5. Las recuperaciones de las evaluaciones podrán ser complementadas o sustituidas, según el criterio del profesor y el grado de “recuperación” que requiera el alumnado según su calificación, por actividades individuales concretas (producciones escritas u orales de calidad, investigaciones acordadas con el profesor, etc.).

Recuperación final: Para superar la materia se deberá tener un mínimo de 5 puntos en la media ponderada de las tres evaluaciones, siempre que no se haya suspendido ningún examen con menos de un 2,5. En caso contrario deberá ir a un examen final de recuperación de la parte o las partes de la materia que no haya superado, debiendo alcanzar los contenidos mínimos. La nota de examen final será de 5 puntos como máximo (apto o no apto).

3.2. Criterios de calificación del alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua

El alumnado que falte al 15% de las clases de la asignatura, perderá el derecho a evaluación, tal y como queda establecido en los documentos del centro. A los alumnos que pierdan la evaluación continua se les realizará un examen final durante las últimas semanas de curso en una fecha a acordar por el Departamento en el que se incluirán los contenidos mínimos reseñados en esta programación.

3.3. Criterios de calificación del alumnado que haya utilizado medios o procedimientos no permitidos en la realización de exámenes o pruebas de control

Aquel alumno que haya utilizado medios digitales o convencionales para copiar en la realización de cualquier instrumento de evaluación, incluyendo la copia o plagio en los trabajos o proyectos, tendrá una calificación de 0 en esa prueba y tendrá que volverá a realizar en el modo y forma que dictamine el profesor.

Además de estas consecuencias académicas, el alumno tendrá la correspondiente conducta contraria de acuerdo con lo establecido en el RRI. Si se ha utilizado un medio electrónico, éste será retenido por el Centro con el consentimiento del alumno/padres/tutores o será expulsado durante tres días si se niega a entregarlo.

4. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Una vez analizada la información obtenida tras la evaluación de los alumnos y alumnas de nuestro grupo, y por lo tanto estimadas y detectadas las necesidades individuales de aprendizaje de cada uno de ellos, pondremos en marcha los siguientes mecanismos para superar o corregir positivamente dichas carencias:

- En primer lugar, durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada evaluación se articularán las siguientes actuaciones:
 - Si se detectaran carencias de conceptos se recomendará al alumnado la realización de las actividades de recuperación, síntesis y refuerzo existentes en cada una de las unidades didácticas referentes a dicha naturaleza de contenidos. Asimismo, se le aconsejarán nuevas metodologías y estrategias de trabajo para abordarlos para mejorar sus rendimientos de aprendizaje.
 - Si los problemas fueran de tipo procedimental se orientará al alumnado sobre cuáles debe trabajar, cómo debe afrontarlos y que nuevas estrategias debe seguir, si es que las anteriores no le han servido aun siendo bien aplicadas. Por otro lado, se le señalarán las actividades de refuerzo, recuperación, apoyo o ampliación de la unidad o unidades didácticas que le ofrezcan la posibilidad de corregir dichos procedimientos. No obstante, para realizar ejercicios prácticos, como el comentario de texto, el alumnado tendrá una ficha que le ayude a realizar el ejercicio, pudiendo el profesor explicar de forma detallada la forma de su realización al alumnado que manifiesta problemas.

- Por último, si las carencias son de tipo formal, por ejemplo: la incorrección en los formatos de presentación de los trabajos, la falta de orden y limpieza en la presentación de los proyectos de investigación, incumplimiento de las directrices y acuerdos establecidos para el desarrollo las diversas actividades individuales o colectivas y el no cumplimiento de los plazos de entrega acordados. En estos casos se indicará al alumnado el problema o problemas concretos y se le orientará en la forma de su corrección, estableciendo, en lo posible, nuevas convocatorias o plazos para su reajuste, ejecución y entrega de las distintas actividades aconsejadas.

Si a pesar de todas estas actuaciones anteriormente expuestas el alumno no logra superar positivamente el proceso trimestral, se establecerá en un segundo momento la posibilidad de realizar una prueba de recuperación de los contenidos del trimestre o evaluación. Esta comportaría la realización de dos tipos de ejercicios:

- **Ejercicio 1º:** En fechas previamente establecidas, atendiendo al calendario escolar, se concretará una prueba escrita de contenidos para cada trimestre, estableciéndose especialmente en la segunda y tercera evaluación un examen tipo EvAU. En ellas se procurará reflejar la totalidad de los contenidos trabajados según la evaluación a la que corresponda la prueba.
- **Ejercicio 2º:** Se valorará positivamente su participación en las situaciones de aprendizaje, el proyecto de investigación o trabajos voluntarios y la nota de esos trabajos también tendrá su traducción en la nota de recuperación.

Una vez concluidos y evaluados estos dos ejercicios se pasará a su calificación, ponderándose dichas fuentes de la siguiente manera: ejercicio 1º = 90%, ejercicio 2º = 10% respectivamente del total de la nota final de la prueba de recuperación.

Coincidiendo con la prueba de recuperación del tercer trimestre, se realizará una prueba escrita final de iguales características que las pruebas trimestrales que permita a todos aquellos/as alumnos/as con evaluaciones pendientes del curso su recuperación.

1.1. **Actividades de recuperación y refuerzo extraordinarias**

Los alumnos que en la convocatoria ordinaria de junio no hubieran obtenido la calificación positiva en la asignatura, se le proporcionará “informe personal de la evaluación ordinaria” en el que se especifica criterios no superados (véase anexo I) y un dossier de apoyo y orientación con el objetivo de que el alumno prepare las partes que le quedan pendiente o la totalidad de la asignatura si tiene todas las partes suspendidas. En el dossier, además de los contenidos mínimos exigibles de la asignatura que no ha alcanzado, se recoge una lista de las actividades de cada una de las unidades didácticas trabajadas durante el curso, una serie de estrategias de estudio.

La fecha concreta de realización de la prueba extraordinaria será comunicada al alumnado interesados a través de las vías oficiales ordinarias empleadas por el centro.

El alumno deberá superar mediante una prueba escrita específica (de las mismas características que las que haya venido realizando a lo largo del curso escolar) aquellos contenidos que no haya aprobado a lo largo del curso y deberá entregar la situación de aprendizaje al presentarse al examen. El examen tendrá un valor del 100% de la nota.

Con carácter general, el Departamento establece los siguientes criterios sobre la “prueba extraordinaria” de septiembre:

- Los alumnos que a final de curso no hubieran logrado los objetivos podrán presentarse a la Prueba Extraordinaria de Septiembre.
- La prueba extraordinaria será única y común para todos los alumnos de cada curso que deban presentarse a ella.
- En la prueba extraordinaria, dado el carácter continuo de la evaluación, los alumnos deberán examinarse de todos los contenidos impartidos durante el curso.
- Las preguntas que conformarán esta prueba recogerán cuestiones que permitan valorar la adquisición de las destrezas y conocimientos que se recogen como contenidos mínimos.

- Para orientar y apoyar a los alumnos para la superación de esta prueba el Departamento entregará a los alumnos unas pautas y un guión con los contenidos que se consideran fundamentales y que el alumno deberá trabajar durante el verano.

5. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

El departamento establecerá los canales necesarios para que el alumnado que tuviera suspendida la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de ESO pueda recuperarla durante el curso. Para ello, el departamento y la coordinación de Pendientes establecerán tanto el proceso de recuperación como las fechas de la misma, que será trasladada al alumnado personalmente por el profesorado responsable de la asignatura de Historia de España en el mes de octubre, para que el alumnado tenga suficiente tiempo para prepararla y superarla.