



EJEA DE LOS CABALLEROS

BACHILLERATO

Programación Didáctica de 1º Bachillerato.

Historia del Mundo Contemporáneo

Curso 2018 - 2019

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

1. CONTENIDOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA MATERIA

Según establece la Orden de 18 de abril de 2018 sobre la evaluación en Bachillerato, vamos a especificar los contenidos mínimos. Se ha seleccionado al menos un estándar de aprendizaje evaluable por cada criterio de evaluación, para su selección se ha tenido en cuenta el criterio de adecuación con los instrumentos de evaluación, y una selección que garantice el aprendizaje mínimo de todas ellas. Así pues, con estas consideraciones se han seleccionado como **contenidos mínimos los estándares de aprendizaje evaluables señalados en negrita y subrayado que se encuentran en el siguiente apartado.**

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El Antiguo Régimen	
<p>Crit.HMC 1.1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CCL –CSC- CIEE- CMCT - CAA-CD</p> <p>Crit.HMC 1.2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población ,sociedad. CSC –CIEE - CAA</p> <p>Crit HMC. 1.3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC - CIEE</p> <p>Crit.HMC. 1.4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CCL – CAA -CD</p> <p>Crit. HMC.1.5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CMCT CCL</p> <p>Crit. HMC 1.6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CCEC - CAA</p> <p>Crit HMC. 1.7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando</p>	<p><u>EST. HMC.1.1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</u></p> <p>EST.HMC.1.1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativas al Antiguo Régimen.</p> <p><u>EST.HMC.1.2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</u></p> <p>EST.HMC.1.2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>EST.HMC.1.2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.</p> <p><u>EST.HMC.1.3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</u></p> <p>EST.HMC.1.3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</p> <p><u>EST.HMC.1.4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</u></p> <p>EST HMC. 1.5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</p> <p>EST HMC. 1.6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</p>

<p>diferentes tipos de diagramas. CAA - CCL</p> <p>Crit HMC.1.8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA - CCL</p>	<p><u>EST.HMC.1.7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</u></p> <p>EST. HMC. 1.8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> <p><u>Est.HMC 1.5.2. Utiliza la producción artística de Goya para señalar algunos aspectos tratados en el bloque : crítica del modelo del Antiguo Régimen, conflictos internacionales, la representación del poder, etc.</u></p>
---	--

Bloque 2 . Las 'Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales

del siglo XIX, esta idea cultural y de pensamiento que y sus consecuencias sociales en el siglo XIX CAA – CCL

Crit HMC.1.8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA - CCL

Identificar los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables de la Historia del siglo XIX, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionando de las fuentes bibliográficas de los libros de la dependencia de Estados Unidos disponibles CAA – CCL

inmediatas y las etapas de independencia. CCL – Crit HMC.1.8.1. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX CAA – CCL

Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el Crit HMC.1.8.1. Enumerar los países que iniciaron la industrialización localizando cada una de ellas y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance CAA – CCL

Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y Crit HMC.1.8.1. Analizar las características de la economía industrial y las características de la revolución de 1789 y la situación de los países del siglo XIX CAA – CCL

para los diversos países implicados. CAA-CSC-CD.

Crit. H.M.C. 2.6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión insertándolo en el contexto adecuado. CAA – CCL

Burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo. CD –CAA

Crit. HMC. 3.7. Conocer el proceso de

de la Revolución Industrial y sus consecuencias sociales acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. EST.HMC 2.1.2. Explica razonadamente la Revolución Industrial y sus consecuencias sociales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes históricas y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

EST.HMC.1.8.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.

EST. HMC.2.3.1.. Señala los cambios económicos y sociales durante la Revolución Industrial.

EST.HMC. 3.4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico a partir de un plano la ciudad industrial británica.

EST.HMC.2.3.3. Analiza las ideas defendidas y las consecuencias de la Revolución Industrial y sus consecuencias.

EST.HMC.2.4.1. Localiza en un mapa los Estados Industriales y las regiones del desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

EST.HMC.2.5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.

EST.HMC.2.5.2. Distingue y explica las características de la arquitectura neoclásica propia de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo a partir de fuentes gráficas.

EST.HMC.2.9.1. Realiza un friso cronológico

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

<p>Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CCEC – CD.</p> <p>Crit. HMC. 3.8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CAA</p> <p>Crit. HMC. 3.9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CAA</p>	<p>explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>
--	---

Bloque 4 : La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

<p>Crit. HMC. 4.1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA-CSC –CD.</p> <p>Crit. HMC.4.2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CMCT –CCEC – CAA- CCL –CD.</p> <p>Crit. HMC.4.3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL – CMCT – CD –CAA.</p> <p>Crit. HMC.4.4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada. CCL – CAA – CSC - CCEC</p> <p>Crit.HMC.4.5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CAA – CCL – CSC – CCEC.</p> <p>Crit.HMC.4.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.CCL – CMCT – CD</p>	<p>EST. HMC.4.1.1 .Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p><u>EST . HMC 4.2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</u></p> <p>EST. HMC. 4.2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>EST. HMC. 4.2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>EST.HMC. 4.2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p><u>EST. HMC. 4.3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</u></p> <p><u>EST.HMC.4.3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</u></p> <p><u>EST. HMC. 4.4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz</u></p>
---	--

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

<p>Crit.4.7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX. CAA-CSC</p>	<p><u>Armada.</u></p> <p><u>EST. HMC. 4.5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.</u></p> <p>EST.HMC. 4.5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.</p> <p><u>EST.HMC. 4.6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</u></p> <p><u>Est. HMC.4.7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</u></p>
<p>Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias</p>	
<p>Crit.HMC. 5.1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CCEC – CIEE</p> <p>Crit. HMC.5.2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CCL – CSC – CAA.</p> <p>Crit. HMC 5.3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CCL – CSC – CAA.</p> <p>Crit. HMC.5.4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CAA – CMCT</p> <p>Crit. HMC. 5.5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CCL – CAA – CSC – CD</p> <p>Crit. HMC.5.6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo</p>	<p>.EST. HMC. 5.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p> <p><u>EST. HMC.5.2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</u></p> <p><u>EST.HMC.5.2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</u></p> <p>EST. HMC. 5.3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p> <p>EST.HMC. 5.3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales,a partir de fuentes históricas.</p> <p><u>EST. HMC. 5.4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</u></p> <p>EST. HMC. 5.4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</p> <p><u>EST. HMC. 5.5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</u></p> <p><u>EST. HMC. 5.5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.</u></p>

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

<p>las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CCL – CAA-CSC</p> <p>Crit. HMC. 5.7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CCL – CSC – CAA – CD</p> <p>Crit. HMC. 5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CCL- CSC – CAA - CD</p>	<p>EST. HMC. 5.5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</p> <p><u>EST. HMC. 5.5.4. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</u></p> <p>EST.HMC.5.6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p> <p>EST. HMC. 5.6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p> <p><u>EST. HMC. 5.7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</u></p> <p><u>EST. HMC. 5.8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</u></p> <p>EST.HMC.5.8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</p>
<p>Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos</p>	
<p>Crit. HMC. 6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CMCT – CCL – CMCT</p> <p>Crit. HMC. 6.2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CSC – CCL –CAA – CD</p> <p>Crit.HMC.6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p><u>EST. HMC. 6.1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</u></p> <p>EST.HMC.6.2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p> <p><u>EST.HMC.6.3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</u></p> <p>EST. HMC. 6.4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p><u>EST. HMC. 6.4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</u></p> <p>EST. HMC. 6.5.1. Explica algunas características</p>

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

<p>CCEC – CSC – CCL – CD – CAA</p> <p>Crit.HMC.6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC – CCL – CAA – CD</p> <p>Crit HMC..6.5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos. CSC-CD – CAA – CCL</p> <p>CritHMC..6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD – CAA –CCL - CS</p> <p>Crit.HMC.6.7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL - CAA</p>	<p>de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p><u>EST.HMC 6.5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</u></p> <p>EST. HMC. 6.6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>EST.HMC. 6.6.2.. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p>
<p>Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo</p>	
<p>Crit.HMC.7.1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CCL - CMCT</p> <p>Crit .HMC.7.2. Describir etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CCL – CSC –CAA – CSC – CD</p> <p>Crit.HMC:7.3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CAA- CS</p> <p>Crit.HMC.7.4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CSC – CAA</p> <p>Crit.HMC. 7.5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y</p>	<p><u>EST. HMC.7.1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</u></p> <p><u>EST. HMC.7.2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</u></p> <p>EST.HMC.7.2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p> <p>EST. HMC. 7.3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p> <p><u>EST.HMC. 7.4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</u></p> <p>EST.HMC. 7.5.1. Explica la evolución de las</p>

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

<p>subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CAA – CS</p> <p>Crit.HMC.7.6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CCL – CMTCT – CAA – CD</p> <p>Crit.HMC. 7.7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CAA – CSC – CD - CCL</p>	<p>relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p> <p><u>EST. HMC. 7.6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</u></p> <p>EST. HMC.7.6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p> <p>EST. HMC. 7.7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p>
<p>Bloque 8. La crisis del bloque comunista</p>	
<p>Crit. HMC.8.1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CCL – CSC- CMCT</p> <p>Crit HMC. 8.2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias. CMCT – CAA – CD</p> <p>Crit.HMC. 8.3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CCL – CSC</p> <p>Crit. HMC.8.4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CSC – CAA</p> <p>Crit. HMC. 8.5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CAA – CCL – CMCT – CD –CAA</p> <p>Crit. HMC.8.6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CCL – CD – CSC -</p>	<p><u>EST.HMC. 8.1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</u></p> <p>EST. HMC. 8.1.2.Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p><u>EST.HMC.8.1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</u></p> <p>EST.HMC.8.2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p> <p>EST.HMC.8.3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p> <p><u>EST.HMC.8.4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</u></p> <p>EST. HMC. 8.4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. .</p> <p>EST. HMC. 8.5.1.Describe comparativamente la</p>

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

<p>CAA</p>	<p>evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p> <p><u>Est. HMC.8.5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</u></p> <p>EST. HMC. 8.6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</p>
<p>Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX</p>	
<p>Crit. HMC.9.1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CIEE – CSC – CCL</p> <p>Crit. HMC.9.2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CSC – CCEC</p> <p>Crit. HMC.9.3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CMCT – CAA – CD - CSC</p> <p>Crit. HMC.9.4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CMCT – CAA – CD – CSC</p> <p>Crit. HMC.9.5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CMCT – CAA – CIEE – CD</p> <p>Crit. HMC:9.6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CSC – CAA.</p> <p>Crit. HMC.9.7. Obtener y seleccionar información</p>	<p>EST.HMC. 9.1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>EST. HMC.9.2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p> <p><u>EST. HMC.9.3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</u></p> <p><u>EST. HMC.9.4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</u></p> <p>EST.HMC.9.5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p> <p>EST.HMC.9.5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p> <p>EST HMC. 9.6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p> <p><u>EST. HMC.9.7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet</u></p>

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

<p>de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD – CCL – CAA - CSC</p>	
<p>Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica</p>	
<p>Crit. HMC. 10.1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD – CAA – CSC</p> <p>Crit. HMC:10.2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CD – CSC – CAA – CD</p> <p>Crit.HMC 10.3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas. CCL – CAA – CSC</p> <p>Crit. HMC.10.4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CAA – CD</p> <p>Crit. HMC.10.5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. CCEC – CSC – CCL</p> <p>Crit. HMC.10.6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. CSC – CMCT – CCL</p> <p>Crit. HMC.10.7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CAA – CMCT – CCL</p> <p>Crit. HMC.10.8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CAA – CSC</p> <p>Crit. HMC.10.9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas,</p>	<p><u>EST.HMC. 10.1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</u></p> <p><u>EST.HMC.10.1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</u></p> <p>EST. HMC.10.2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p> <p><u>EST.HMC. 10.3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</u></p> <p>EST. HMC.10.3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p> <p><u>EST.HMC. 10.4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</u></p> <p>EST. HMC.10.5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>EST. HMC.10.6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p> <p><u>EST.HMC.10.7..1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente</u></p>

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

<p>Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. CIEE – CAA – CD - CCL</p>	<p><u>africano.</u></p> <p>EST. HMC. 10.8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</p> <p><u>EST. HMC. 10.8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Así y África.</u></p> <p><u>EST. HMC. 10.9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</u></p>
--	---

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación se tendrán en cuenta los objetivos y criterios establecidos a este fin para la materia. El proceso de evaluación incluye dos tipos de actuación: la evaluación continua (realizada durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso escolar) y la evaluación sumativa o final (en la que se valoran los resultados conseguidos por el alumno al término del proceso)

La educación es un derecho y un deber del alumno, por lo que ha de ser constante y responsable. Esto implica prestar atención en clase, realizar las actividades propuestas para el alumnado, participar activamente en la dinámica de clase, mostrar esfuerzo y voluntad de superación, organizar y cuidar el material y ser respetuoso con los compañeros y los profesores.

Al entrar en un ciclo de enseñanza no obligatoria al que se accede de una manera voluntaria en la modalidad elegida, el grado de exigencia en cuanto al comportamiento y al nivel de trabajo se incrementa respecto a los cursos de la ESO.

Para llevar a cabo la evaluación se tendrán en cuenta los objetivos y criterios establecidos a este fin para la materia. El proceso de evaluación incluye dos tipos de actuación: **la evaluación continua** (realizada durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso escolar) y **la evaluación sumativa o final** (en la que se valoran los resultados conseguidos por el alumno al término del proceso)

Para recoger la información necesaria que permitirá llevar a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- El trabajo diario del alumno:

- Seguimiento diario del trabajo realizado, en relación con la actitud que muestre el alumno respecto a la asignatura.
- Actividades, tanto colectivas como individuales, tanto escritas como orales .
- Debates y puestas en común en el aula.
- -Proyecto de trabajo anual, distribuido en los tres trimestres.

- Pruebas escritas:

Prueba inicial (indicativa del nivel que posee el alumno sobre la materia).

Pruebas trimestrales: al menos dos por evaluación. En estas pruebas se plantearán cuestiones de **orden teórico**, para la exposición de varias cuestiones de extensión variable (temas, preguntas cortas y vocabulario relacionado), y **de orden práctico**, para evaluar los procedimientos adquiridos (comentarios de texto, de imágenes, de mapas o gráficos relacionados).

Tanto en el seguimiento del trabajo diario del alumno como en la realización de pruebas y trabajos de curso, se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

- - Claridad y orden de exposición.
- - Análisis de las relaciones causa-efecto.
- - Aplicación adecuada de los conceptos.
- - Adecuada ubicación espacio-temporal.
- - Corrección ortográfica, buena caligrafía.
- - Limpieza en la presentación.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

Para superar **cada una de las evaluaciones**, será preciso obtener una calificación positiva a partir de los siguientes porcentajes:

- **Actividades diarias, trabajos** (que incluyen las presentaciones orales) y **prácticas**, supondrán un **20%** de la nota. (Se entregarán rúbricas específicas para cada proyecto)
- **Pruebas escritas 80%** de la nota. Mínimo dos por evaluación-trimestre. .
- **Las faltas de ortografía, los errores gramaticales, la mala presentación contarán negativamente.** Las faltas de ortografía en los exámenes restarán -0,2 puntos y las tildes -0,1 , hasta un máximo de un punto, si las faltas son graves y reiteradas se podrá descontar hasta 0,5 puntos .
- **La buena redacción, presentación y madurez compositiva, tanto en las pruebas escritas, como en los trabajos y proyectos desarrollados serán premiados , llegando a poder obtenerse hasta un punto extra sobre la nota obtenida en dicho trabajo o examen..**
- **Si un alumno falta a un examen**, debe entregar una justificación médica o familiar que aclare esa ausencia. En caso contrario, el profesor se acogerá al Reglamento de Régimen Interno. En caso de que se trate de una cita con un especialista, el alumno deberá notificar con antelación dicha fecha y planificar con el profesor el cambio de fecha de un examen.
- Al final del curso se calculará la **nota media de las tres evaluaciones**, la valoración positiva se **obtendrá con una media igual o superior a 5.**
- **En caso de que una o varias evaluaciones no hayan sido superada**, se realizará un **examen de recuperación de dichas evaluaciones en junio**, siendo necesario la obtención de cinco como mínimo para la superación de la prueba. En el caso de que el alumno no consiga una valoración positiva en dicha asignatura, el alumno tendrá derecho a la realización de un examen global en septiembre.

Criterios de calificación del alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua

Aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua por haber faltado el 15% o más a las clases, podrán realizar un examen global en junio siendo necesario la obtención de cinco puntos, como mínimo para la superación de la prueba.

Criterios de calificación del alumnado que haya utilizado medios o procedimientos no permitidos en la realización de exámenes o pruebas de control

Aquel alumno que haya utilizado medios digitales o convencionales para copiar en la realización de cualquier instrumento de evaluación, incluyendo **la copia o plagio en los trabajos o proyectos**, tendrá **una calificación de 0 en esa prueba y se le considerará suspendida la evaluación.** La calificación que se consignará en el boletín de notas en esa evaluación será aquella que resulte de aplicar lo establecido en la programación, pero nunca podrá ser mayor de 4.

Asimismo, el alumno **no perderá el derecho a la recuperación** . Esta recuperación será **de toda la evaluación**, y podrá ser oral si el Departamento así lo considera oportuno. Además de estas consecuencias académicas, el alumno tendrá la correspondiente conducta contraria de acuerdo con lo establecido en el RRI.

La lectura obligatoria será valorada sobre un punto (10%) del total de la nota final , unida a la asistencia a conferencias y exposiciones con sus respectivas reseñas y resúmenes, que ayudaran a completar la actitud general hacia la asignatura por parte de los alumnos y premiará asimismo su interés

Programación Didáctica de HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO por temas de actualidad y la visión global de la trayectoria del alumno en la evaluación sumativa que realizaremos al final del curso.

4. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Se entregará a final de curso, en junio, a cada alumno que haya suspendido la materia, un documento que recoja los contenidos mínimos y que permita a los alumnos repasar y profundizar de cara al examen extraordinario de septiembre.

5. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

A principio de curso, se informará a los alumnos de 2º de Bachillerato con la materia pendiente de Historia del Mundo Contemporáneo, que tienen derecho a la realización de una prueba escrita. Para la superación de la materia se les entregará un dossier con los trabajos que los alumnos deberán presentar el día en que se realice dicho examen.

No existen alumnos de 1º BCH que tengan pendiente la Historia del Mundo Contemporáneo de 4º curso.