

INDICADORES MÍNIMOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Los criterios referentes a los temas del lenguaje, la motivación y las emociones se evaluarán a través de la elaboración de un mapa conceptual por parejas de cada tema y supondrá un 10% del total de la nota de cada evaluación.

Los criterios referentes a los temas de consumo de drogas y comportamientos delictivos, trastornos alimentarios, depresión, déficit de autoestima, trastorno de pánico y violencia de género, se evaluarán a través de un trabajo elaborado en equipo reducido, el trabajo supondrá el 40 % del total de la nota de cada evaluación.

Los criterios referentes al resto de los temas se evaluarán a través de una prueba escrita que supondrá el 50 % del total de la nota de cada evaluación.

Además cada alumno de forma voluntaria podrá realizar un trabajo individual sobre los temas siguientes: enfermedad de Alzheimer o TDAH en la segunda evaluación; y sobre la Psicología de las masas en la tercera evaluación. Este trabajo se valorará desde 1 punto hasta 0 puntos en función de su calidad y de responder a las premisas planteadas de antemano.

Para aprobar cada una de las tres evaluaciones, la media ponderada tendrá que ser como mínimo de 4,75. La nota final de curso será la media de las tres evaluaciones siempre que la media sea como mínimo de 4,75.

La evaluación extraordinaria de septiembre, para los alumnos que no hayan superado el área a través de la evaluación ordinaria, se realizará mediante una prueba escrita que se centrará en los criterios mínimos mencionados en el último apartado del presente documento que correspondan a la o las evaluaciones no superadas por el alumno o alumna, su porcentaje de valoración será del 50 %. Se mantendrán las calificaciones medias obtenidas en los tres trabajos de grupo y en los tres mapas conceptuales de cada alumno/a, con el mismo porcentaje para la calificación final: 40 % para los trabajos de grupo y 10% para los mapas conceptuales. En el caso de que alguno de estos apartados no esté superado por el alumno o alumna, en su lugar se le propondrá la realización de trabajos sustitutorios.

Crit.1.1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación (CCEC-CCL)

Explica el nacimiento de la Psicología como ciencia independiente: quién, cuándo, cómo y por qué es una ciencia humana. (CCL-CCEC)

Crit.1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. (CMCT-CSC)

Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (CMCT-CSC)

Crit.1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones

aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CMCT)

Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que han generado las principales corrientes psicológicas contemporáneas en diferentes áreas: aprendizaje, percepción, inteligencia, personalidad, socialización, etc. (CMCT)

Crit.PS.2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CAA-CCL)

Sintetiza y jerarquiza las ideas importantes sobre el proceso de hominización y el proceso de encefalización (CAA-CCL)

Crit.2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. (CMCT)

Comprende y explica la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores. (CMCT)

Crit.2.3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. (CMCT)

Conoce y compara de forma elemental las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro (EEG, TAC, RM, fRM) y aprecia el impulso que estas técnicas han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes. (CMCT)

Crit.2.4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CMCT-CCL)

Comprende los términos relacionados con las alteraciones genéticas (mutación, trisomía, monosomía, delección, etc) (CMCT-CCL)

Crit.2.5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos. (CMCT-CCL)

Comprende y explica la estrecha relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso central. (CMCT-CCL)

Crit.3.1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. (CMCT-CAA)

Elabora un esquema recogiendo las aportaciones de la Psicología de la Gestalt al estudio de la percepción: principios y leyes. (CAA)

Crit.3.2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. (CAA-CIEE)

Comprende que sobre un mismo hecho no hay dos personas que tengan la misma percepción sobre el mismo debido a la influencia de distintos factores individuales y sociales, pero haciendo hincapié en que cada persona selecciona la información que considera más relevante y desarrollar a partir de estos conocimientos una actitud de respeto ante las diferentes posiciones que toman las personas frente a los problemas con los que se encuentran. (CAA-CIEE)

Crit.3.3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje. (CCL-CMCT)

Resume los diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), recogiendo los aspectos destacados de cada una, analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano. (CCL-CMCT)

Comprende y explica el concepto de amnesia y distingue los tres tipos fundamentales de la misma. (CCL-CMCT)

Crit.4.1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CCL-CMCT-CAA)

Sintetiza y jerarquiza las ideas importantes sobre la teoría del aprendizaje cognitivo de Piaget y las etapas de del desarrollo cognitivo (CAA)

Describe las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo (CCL-CMCT)

Crit.4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia, el pensamiento y el lenguaje, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. (CCL-CAA)

Sintetiza y jerarquiza las ideas importantes de algunas de las teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Sternberg, Gardner, Goleman, etc. (CAA)

Elabora, en pareja, un mapa conceptual sobre el lenguaje humano: funciones, neuropsicología del lenguaje, adquisición y desarrollo y principales alteraciones. (CCL-CAA)

Crit.4.3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. (CMCT-CAA)

Comprende, explica y memoriza las cinco competencias básicas de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.(CMCT-CAA)

Crit.4.4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. (CAA)

Compara los postulados básicos de la teoría de la inteligencia artificial y de la teoría neomentalista y obtiene conclusiones al respecto (CAA)

Crit.5.1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. (CAA-CCL)

Selecciona y analiza información acerca de la teoría de necesidades de Maslow. (CAA-CCL)

Crit.5.2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. (CAA-CMCT-CIEE-CD-CCL)

Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana. (CAA-CCL)

Clasifica las diferentes teorías actuales de personalidad en los siguientes grupos: intrapersonales, ambientalistas y interactivas. (CAA-CMCT)

Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada. (CCL-CAA-CD-CMCT)

Crit.5.3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (CCL-CMCT-CIEE-CSC-CAA)

Selecciona, analiza información, e investiga, en trabajo grupal, utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, límite, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.(CCL-CMCT-CIEE-CSC-CAA)

Crit.5.4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. (CCL-CMCT-CAA-CD)

Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición. (CMCT-CAA)

Selecciona, analiza información, e investiga, en trabajo grupal, utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.), elaborando sus conclusiones.(CCL-CAA-CD-CMCT)

Crit.6.1.Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. (CCEC-CMCT)

Comprende el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona. (CMCT-CCEC)

Crit.6.3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. (CIEE-CMCT)

Comprende y explica las fases del proceso de la socialización organizacional y su valor para el compromiso del trabajador con la organización y para la productividad de la empresa. (CCL-CMCT)

Describe las características básicas de los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout. (CMCT-CCL)