

IES Cinco Villas. Resumen de la valoración de la convivencia en la ESO. Febrero 2016

Han participado en el estudio de la convivencia en el IES el 91,3 % del alumnado de ESO; el 33,9 % de los padres/madres; el 71,2 % del profesorado; y el 100 % del personal laboral (5 personas). La comparación con los datos de Aragón se realiza a través del estudio publicado por la DGA en 2006. Los alumnos, padres y profesores que han contestado que nunca se dan situaciones de conflicto o acoso no han respondido a las preguntas referentes al tipo de acoso y lugar de acoso. Se sigue la misma línea que en estudios anteriores. Se valora como similar la diferencia entre dos fechas de estudio hasta 2 % y ligeramente superior o inferior hasta 5 %

1-El clima del IES es bueno para más de la mitad del alumnado, para casi las dos terceras partes de las familias, para más de la mitad del profesorado y para el 40 % del personal laboral. Es malo para casi uno de cada catorce alumnos, para uno de cada doce padres, para uno de cada diez profesores, ninguno de los participantes del personal laboral considera que el ambiente del IES sea malo.

2- Ocho de cada diez alumnos/as manifiestan que nunca han sufrido rechazo o maltrato en el IES. Es una valoración en cuatro puntos mejor que en el 2013 y dieciséis puntos mejor que la de Aragón en 2006.

3-Uno de cada cien alumnos manifiesta haber sido rechazado o maltratado en el IES muchas veces o en este curso. Esta cifra es más baja que la obtenida en 2013 (3 de cada cien) y en Aragón en 2006 (casi 4 de cada cien). Un 1,3 % manifiesta que ha sido rechazado o maltratado en el presente curso, cifra similar a la de 2013.

4-Casi cuatro de cada diez alumnos consideran que no hay conflictos entre ellos; casi seis de cada diez considera que hay conflictos a veces; el resto considera que hay conflictos con frecuencia, casi a diario. Entre los que piensan que sí hay conflictos, la situación de maltrato más percibida por el alumnado es la verbal (insultos, motes...), en una proporción similar a la de 2013 y superior a la de Aragón 2006. La segunda situación de maltrato más percibida por el alumnado, a mucha distancia de la verbal, es la de daño físico (empujones, patadas...), en una proporción similar a la de 2013 y ligeramente superior a la de Aragón 2006. De forma aproximada, con respecto al total de respuestas de todo el alumnado, incluidos los que consideran que nunca hay situaciones de conflicto, el maltrato verbal recibe el 49 % de respuestas y el daño físico el 11 %.

5-Casi cuatro de cada diez familias consideran que no existen situaciones de acoso en el IES; cinco de cada diez familias consideran que estas situaciones se dan de forma aislada; el 5% consideran que se dan con frecuencia, casi a diario. Entre las familias que piensan que sí hay situaciones de acoso, la más percibida es la verbal, en una proporción superior a la de 2013 y a la de Aragón 2006. La segunda situación de acoso más percibida por las familias es la social (rechazo, asilamiento, no dejar participar en juegos...), en una proporción similar a la de 2013 y ligeramente superior a la de Aragón 2006. De forma aproximada, con respecto al total de respuestas de todas las familias, incluidas las que consideran que nunca hay situaciones de acoso, el acoso verbal recibe el 48 % de respuestas y el acoso social el 10 %.

6-Casi uno de cada diez profesores/as consideran que nunca hay conflictos entre los alumnos; casi nueve de cada diez consideran que hay conflictos entre el alumnado a veces; el 4 % del profesorado considera que estos conflictos se dan con frecuencia. Entre el profesorado que piensa que sí hay situaciones de acoso o violencia escolar, la más percibida es la verbal, en una proporción inferior a la de 2013 y ligeramente superior a la de Aragón 2006. La segunda situación más percibida por el profesorado es la social (rechazo, asilamiento, no dejar participar en juegos...), en una proporción doble a la de 2013 y superior a la de Aragón 2006. De forma aproximada, con respecto al total de respuestas de todo el profesorado, incluyendo los que consideran que nunca hay situaciones de conflicto, el acoso verbal recibe el 52 % de respuestas y el acoso social el 33 %.

7- Los alumnos consideran que los dos lugares donde más se dan las situaciones de acoso son, por este orden: el aula y el recreo. Con respecto a la valoración de 2013 el aula ha pasado de segundo lugar a primero. Teniendo en cuenta todas las respuestas del alumnado, incluidas las que consideran que no hay nunca situaciones de conflicto, el 20 % de las respuestas optan por el aula como primer lugar y el 19 % por el recreo en segundo lugar.

8- El profesorado considera que los dos lugares donde más se dan las situaciones de acoso y de violencia escolar son: el recreo y el aula. Con respecto a 2013 el aula ha pasado del tercer lugar al segundo. Teniendo en cuenta todas las respuestas del profesorado, incluidas las que consideran que no hay nunca situaciones de acoso, el 26 % de las respuestas optan por el recreo como primer lugar y el 24 % por el aula en segundo lugar.

9- El 93% de los alumnos vienen contentos al IES, ya sea por estar con los amigos, por aprender cosas interesantes o por pasárselo bien durante el día. Esta percepción es similar a la recogida en 2013 y ligeramente inferior a la de Aragón en 2006.

10- Casi seis de cada diez profesores consideran que las relaciones entre profesores y alumnos son normales. Tres de cada diez profesores consideran que las relaciones son cordiales. Uno de cada diez considera que estas relaciones son de tensión por problemas de orden y disciplina. En este último aspecto, la percepción del profesorado es similar a la de 2013. En cuanto a las relaciones cordiales la valoración de 2016 es inferior a la de 2013 y ligeramente superior a la de Aragón (2006).

11-El 40 % del personal laboral considera que sus relaciones con alumnado son cordiales y el 60 % considera que son normales. Su relación con el profesorado es valorada en los mismos términos.

12- Según el profesorado, cuando se producen conflictos, fundamentalmente y por orden de importancia estos son los siguientes: 1) Algunos alumnos no dejan dar la clase. 2) Agresiones, gritos, malos modos entre los alumnos. La percepción de la primera causa es mayor que en 2013 y la percepción de la segunda causa es similar y ligeramente superior a la de Aragón (2006)

13- Casi cinco de cada diez profesores manifiestan que abordan los problemas de disciplina del alumnado hablando con el alumno en cuestión y haciéndole reflexionar. Esta cifra es similar a la recogida en 2013 y similar a la recogida en Aragón. El 15 % del profesorado expulsa al alumno o alumna de clase, cifra ligeramente inferior a la de 2013 y a la de Aragón (2006). Dos de cada diez profesores/as pone el problema de disciplina en conocimiento de jefatura de estudios o de la dirección, cifra similar a la de 2013 y superior a la de Aragón (2006).

14- Para los padres, los profesores y el personal laboral la principal causa de conflictividad en los centros escolares es la falta de valores y de disciplina en el alumnado y la segunda causa la permisividad social, aunque en el caso del personal laboral esta segunda causa está empatada con la falta de autoridad.

15-Para el profesorado del IES la percepción de la falta de valores y de disciplina entre el alumnado ha subido trece puntos en porcentaje con respecto a 2013. Para el profesorado de Aragón (2006) la primera causa era la misma pero la segunda era la pérdida de reconocimiento social a la labor educativa del profesorado.

16-Las tres opciones más valoradas por los alumnos para mejorar la amistad y el compañerismo entre el alumnado, por orden de importancia, son: programar actividades recreativas de tiempo libre, trabajar en equipo y evaluar en tutoría el funcionamiento de la clase. Estas fueron las tres opciones más valoradas también en 2013.