

MEJORAR LA APTITUD DE RAZONAMIENTO



El razonamiento tiene como finalidad transformar la información dada. Para ello se utiliza la lógica deductiva, inductiva, probabilística, con la formulación de hipótesis y con la resolución de problemas.

Entre las actividades que se pueden realizar se pueden citar las siguientes:

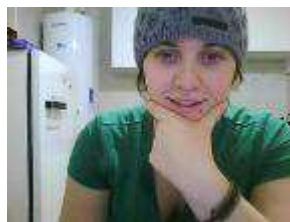
Encontrar semejanzas y diferencias entre dos objetos, dos oficios, dos animales, dos conceptos, etc.

Escribir unas 20 o 30 palabras, o las que se le ocurran al chico o chica, y agrupar en categorías estas palabras. Después cambiar las categorías propuestas para que el chico o chica se dé cuenta de que las palabras se pueden clasificar en diferentes categorías dependiendo del aspecto a variable en la que nos fijemos.

Clasificar vehículos, las tiendas del barrio, las actividades que hacemos un día cualquiera, animales, plantas, ... atendiendo a diferentes criterios de clasificación: tamaño, color, procedencia, utilidad, etc.

Realizar analogías. Se le dice: “El martillo sirve para clavar clavos como...” Busca otras parejas de palabras parecidas a las que has escuchado. Por ejemplo, una respuesta puede ser: como el hacha para cortar leña. Otras proposiciones pueden ser: una rana croa como...; las casas se hacen de ladrillos como...; la linterna sirve para iluminarnos de noche como...; un árbol se sostiene con sus raíces como...

Realizar crucigramas, autodefinidos...



Darle el principio de una serie de números siguiendo un criterio y luego el alumno continua la serie. Por ejemplo: 100 98 95 92 ...

Realizar sudokus.

Realizar seriaciones. Por ejemplo: la vida de una planta, la construcción de un edificio, actividades de un día corriente, el transcurso de un incendio desde que se enciende hasta que se apaga, la fabricación de...y la comercialización, etc. Se le puede preguntar por el antes y el después de algunos fenómenos: si veo humo en el bosque, ¿qué suele ocurrir antes, qué ocurrirá después?; si veo un perro muerto al lado de una carretera...

Formulación de hipótesis. Para poder formular una hipótesis debemos observar cuidadosamente los datos que nos dan, formular la hipótesis y contrastar los datos hasta comprobar que existe concordancia. En estas formulaciones de hipótesis se deben aceptar todas las causas posibles y razonables dadas por los niños. Ejemplos: ¿Qué ha podido ocurrir cuando...Juan llega tarde a clase, un hombre está cambiando la rueda de su automóvil, un conductor de un autobús está gritando a otro conductor de un camión, un señor está en la calle regalando pasteles a todos los que pasan por allí ...

Para reforzar el razonamiento no verbal y espacial es muy útil utilizar el juego del Tangram y hacer las actividades que propone en la guía.