

RECUPERACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Dadas las grandes diferencias entre los alumnos no es posible pensar en un método único igualmente adecuado para todos. El esquema que se reproduce a continuación es válido a partir del segundo ciclo de Primaria:

- 1- Consulta en el diccionario del significado de cada palabra nueva que haya de ser estudiada.
- 2- Pronunciación de la palabra, primero en su totalidad y después varias veces sílaba por sílaba.
- 3- Deletreo oral de la palabra, sin mirarla, comprobando después la exactitud.
- 4- Escritura de la palabra, pronunciando las sílabas a medida que se van escribiendo. Comprobación de la corrección de la escritura.
- 5- Repetición del paso anterior tres veces en cada palabra nueva.
- 6- Al repasar las palabras difíciles, las fases 1 y 4 serán repetidas cuantas veces se crea conveniente.

Para la enseñanza del reducido núcleo de reglas ortográficas realmente útiles (muy generalizables y con pocas excepciones) debe emplearse un método inductivo. El proceso a seguir podría ser el siguiente:

- 1- Selección de la regla. No debe enseñarse más de una regla al mismo tiempo.
- 2- Selección de las palabras que cumplen la regla. Estudio de estas palabras.
- 3- Inducción de las reglas por los alumnos dirigidos por el profesor, quién al acentuar los elementos comunes de las palabras facilitará la generalización. Los alumnos deben llegar, si es posible, a formular explícitamente la regla.
- 4- Aplicación inmediata de la regla a otras palabras.
- 5- Indicación de las excepciones, sólo en caso necesario.
- 6- Repaso sistemático de las reglas en días sucesivos. Debe acentuarse el uso sin exigir la memorización de una determinada formulación de la regla.

Algunos juegos que favorecen el aprendizaje ortográfico son:

- 1- Anagramas: los alumnos ordenarán de distintas formas un grupo de palabras para formar palabras diferentes.
- 2- Nombrar palabras: cada alumno nombra una palabra de la lectura que se acaba de realizar. La nombra, la deletrea y pronuncia otra. Otro alumno la deletrea y pronuncia otra. Y así sucesivamente.
- 3- Adivinanzas: un niño se piensa una palabra. Los demás la tienen que adivinar. El que la adivina la tiene que deletrear. El acertante se piensa otra palabra y el proceso sigue.
- 4- Nombrar letras: el profesor escribe una de las palabras de la lección de ortografía en la pizarra. Los alumnos estudian cuidadosamente las letras de dicha palabra y después cierran los ojos. El maestro nombra a un alumno y con los ojos cerrados debe deletrearla.
- 5- Rimas: los niños dicen y deletrean palabras que rimen con otra propuesta por el maestro u otro alumno.
- 6- Dibujos: los escolares deletrean los nombres que corresponden a los dibujos.
- 7- Decir palabras que pertenezcan a la familia de una palabra.

Las irregularidades de dicción están estrechamente vinculadas a muchos errores de omisión y adición de letras y sílabas, por eso es importante que el alumno diga en voz alta aquellas palabras que escribió incorrectamente en las pruebas de ortografía.

RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA ORTOGRÁFICA DE LAS PALABRAS.

El objetivo es que el alumno o alumna retenga visualmente la forma correcta de escribir determinadas palabras, reduciendo de esta manera sus faltas de ortografía.

Con esta finalidad, el alumno o alumna realizará la siguiente tarea cada día:

- 1- Releer sus escritos y localizar las palabras que ha escrito con faltas de ortografía. Normalmente, será el profesor o profesora quién las corregirá, pero, cuando el alumno o alumna es mayor, sabe perfectamente en qué palabras tiene dudas y puede consultar el diccionario.
- 2- Seleccionar cinco o seis palabras diarias de las mencionadas anteriormente y realizar las siguientes actividades con cada una de ellas:

- Escribir la palabra de tres maneras distintas.

c-a-n-t-a-b-a (separando las letras)

can-ta-ba (separando las sílabas)

cant**a**ba (palabra completa con la letra dudosa repasada)

- Escribir una oración con la palabra.

Carmen **cantaba** en la cocina.

- Preparar una libreta: las diez primeras hojas serán para escribir las palabras completas con las que se han cometido faltas de ortografía y se hayan realizado las dos actividades anteriores.
- Las diez siguientes hojas: serán para escribir las palabras anteriores pero quitándoles la letra en la que se comete la falta de ortografía. (En nuestro ejemplo, escribiríamos: **canta_a**).
- Las diez siguientes hojas las utilizaremos para, tras mirar la lista de palabras a las que les hemos quitado la letra dudosa, escribirlas. Una vez escritas todas las palabras, el alumno comprobará si las ha escrito bien mirando en la lista de las palabras completas (primeras hojas de la libreta).
- Las palabras que, tras la comprobación, estén mal escritas se volverán a escribir cinco veces rodeando la letra mal escrita.
- Aquellas palabras que se hayan escrito bien durante diez días consecutivos se pueden eliminar de la lista.
- Una buena norma, cuando se tienen dudas, es mirar la palabra en el diccionario.