

## ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



### *Actividades para extraer y organizar la información.*

Identificar la idea central y las ideas importantes de un texto utilizando el subrayado o coloreado de las mismas.

Hacer dibujos alusivos al texto leído.

Actividades para identificar la estructura de los textos narrativos (tema, personajes principales, secundarios, situación conflictiva, soluciones, etc.).

Actividades para identificar la estructura de los textos expositivos: comparativos, descriptivos, secuenciales, etc.

Realizar resúmenes y esquemas de diferentes tipos de textos (narrativos y expositivos).

Hacer redes semánticas, mapas conceptuales, jerarquías con la información del texto.

### *Actividades para aumentar la comprensión.*

Activar los conocimientos previos a la lectura del texto: debates, cuestionarios, confrontación del mapa cognitivo con el mapa conceptual, dramatizaciones, dibujos, etc.

Formular preguntas conforme va leyendo el alumno, induciéndolo a que sea él mismo quien se las haga.

Formular preguntas antes, durante y después de la lectura.

Predecir el contenido de un texto atendiendo al título y a los subtítulos.

Elegir un final para un texto inacabado.

Elegir un final entre varios propuestos para un texto inacabado.

Una vez leído un texto elegir un título entre varios propuestos.

Provocar debates sobre el tema del texto, previamente a su lectura.

Hacerse autopreguntas para evaluar el proceso de comprensión.

Localizar una frase que no tiene relación con el texto.

Relacionar las dos partes en que se han dividido varias oraciones.

Formar oraciones presentadas en dos bloques. En un bloque estará el sujeto y el verbo y en el otro los complementos.

Completar textos o frases escribiendo las palabras que faltan, primero eligiendo entre varias opciones y después directamente.

Ordenar los párrafos de un texto que se presentan desordenados para formar un texto coherente.

*Actividades para relacionar la información con sus conocimientos.*

Localizar la palabra que no tiene relación con otras que forman una familia o tienen la misma categoría semántica.

Elegir una palabra entre varias que corresponde a una definición dada.

Dadas varias palabras con relación de inclusión por pares, relacionar estos pares.

<i>Pomada</i>	<i>melón</i>	<i>lomo</i>	<i>jamón</i>	<i>rosa</i>
<i>Floristería</i>	<i>carnicería</i>	<i>frutería</i>	<i>charcutería</i>	<i>farmacia</i>

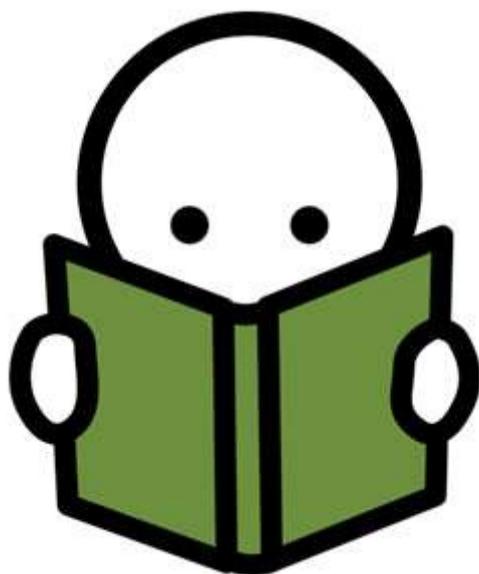
Lectura de textos. Al principio pueden ser textos sencillos y familiares porque su estructura es simple y esto nos facilitará la labor. A continuación trabajaremos con distintos textos escolares expositivos que presentan en general mayor dificultad. Tendremos que explicar de qué trata el texto, indicar cuales son las diferentes partes que lo componen, etc. Y posteriormente recordar los conocimientos que tenemos sobre el tema que trata el texto leído. Hacer esta relación facilita mucho la comprensión.

Completar frases eligiendo uno de los dos conceptos similares que se le presentan.

*carne*

*Para merendar tomé pan untado con*

*mantequilla*



Lectura funcional. Se presenta de forma escrita informaciones que habitualmente encontramos en etiquetas de ropa, carteles, menús, recetas de cocina, etc. Tenemos que responder a preguntas relacionadas con el contenido de las mismas.

Con respecto a los textos expositivos hay que reconocer los diferentes tipos, ya que de esta forma será más sencilla su comprensión puesto que conoceremos la estructura interna de cada tipo de texto. Se distinguen los siguientes:

- 1- Textos expositivos basados en el problema/solución. Estructuran el contenido en torno a la presentación de un problema y a las soluciones para resolverlo.
- 2- Textos expositivos de causalidad. Distribuyen el contenido en torno a una trama causal. Refleja el sentido de relación causal entre dos o más fenómenos. Suelen ser frecuentes en la exposición de fenómenos naturales. Suelen habituales las expresiones “por esta razón”, “como consecuencia”.
- 3- Textos expositivos basados en la descripción. Articulan los contenidos como rasgos, propiedades o características de un determinado tema.
- 4- Textos expositivos basados en la comparación. Articulan los contenidos a través del contraste o semejanza entre dos fenómenos. Utilizan expresiones como “a diferencia de”, “desde un punto de vista”, “desde el otro”.
- 5- Textos expositivos basados en la colección. Las ideas están organizadas a través de un lazo asociativo, como puede ser la enumeración de rasgos, o a través de un ordenamiento temporal.

Es importante que, en vez de resumir sin más, desarrollemos estas cuatro actividades que están claramente interrelacionadas: clarificar, resumir, autopreguntarse y predecir. Así, una vez leído un párrafo, podemos autoevaluar el grado de comprensión de lo leído y a localizar el origen de las dificultades si las hubiera (clarificar); después, hacemos un resumen del párrafo (resumir); una vez creado el resumen nos hacemos preguntas sobre el contenido (autopreguntarse); y, finalmente, planteamos posibles continuaciones del texto (predecir).

### **Actividades a través de Internet**

En la página de educación de Extremadura hay una página con actividades para mejorar la lectura. Poner en el buscador: “Plan de acción tutorial interactivo. Orientación, tutoría...” contenidos. Pinchar en el apartado lectura.