

3º ESO BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS	INDICADORES	MÍNIMOS EXIGIBLES
1. Comprender al ser humano como ser vivo, a la luz de su organización corporal y de sus funciones.	<p>Bloque 4. Promoción de la salud</p> <p>Organización general del cuerpo humano</p> <p>Células y tejidos.</p> <p>Órganos y sistemas de nutrición.</p> <p>Organos y sistemas implicados en la relación.</p> <p>Organos y sistemas reproductores.</p>	<p>1.1 Conocer los niveles de organización del cuerpo humano.</p> <p>1.2 Entender lo fenómeno de la homeostasis.</p> <p>1.3 Entender lo fenómeno de la homeostasis.</p> <p>1.4 Conocer la estructura general de una célula humana. Sus partes y funciones.</p> <p>1.5 Reconocer las formas más importantes de células del cuerpo humano.</p> <p>1.6 Reconocer y explicar las diferencias entre los tejidos corporales.</p> <p>1.7 Reconocer y diferenciar los aparatos y sistemas corporales por su función y organización a través de modelos, imágenes, esquemas, etc. procedentes de diversas fuentes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Relacionar las funciones vitales en el ser humano con los órganos y aparatos correspondientes, describiendo los procesos concretos que producen en cada uno de ellos. Conocer los niveles de organización del ser humano. Reconocer las principales células humanas por su estructura y orgánulos. Reconocer los principales tipos de tejidos, su función y localización en el organismo. Conocer los principales órganos, sistemas y aparatos humanos.
2. Analizar modelos, imágenes, esquemas, etc., procedentes de diversas fuentes y relativos al cuerpo humano, identificando las distintas partes y relacionándolas con las correspondientes funciones.	<p>Bloque 4.</p>	<p>2.1 Reconocer, explicar y presentar en formato digital imágenes y esquemas relativos al cuerpo humano.</p>	
3. Distinguir los distintos tipos de	<p>Bloque 4. La salud y la enfermedad</p>	<p>3.1 Conocer el concepto de salud.</p> <p>3.2 Saber distinguir entre enferme-</p>	<ol style="list-style-type: none"> Definición de salud.

<p>enfermedades, así como las medidas higiénicas y preventivas más habituales.</p>	<p>Factores determinantes de la salud. La enfermedad y sus tipos. Enfermedades infecciosas. La lucha contra las enfermedades Medidas higiénicas y preventivas. Importancia y valoración de los hábitos saludables. Principales hábitos saludables concernientes a la nutrición, relación y reproducción y sexualidad. Primeros auxilios. Medidas terapéuticas generales.</p>	<p>dades infecciosas y degenerativas 3.3 Valorar la importancia de los trasplantes para la vida humana. 3.4 Exponer y presentar diferentes las principales enfermedades que afectan al ser humano. 3.5 Conocer los factores que influyen en la salud: físicos, psicológicos y sociales.</p>	<p>2. Conocer los factores que influyen en la salud: físicos, psicológicos y sociales.</p>
<p>4. Entender los mecanismos corporales de defensa frente a las enfermedades, así como otros medios de lucha contra las mismas.</p>	<p>Bloque 4. La inmunidad Sistema inmunitario. Principales componentes y sustancias implicadas. Mecanismos de la defensa inmunitaria. Tipos de inmunidad. Inmunidad natural y adquirida. La vacunación y su importancia. Alteraciones del sistema inmunitario. Inmunodeficiencias, alergias y enfermedades autoinmunes. Otros aspectos de la inmunidad. Transplante y donación de órganos, células, tejidos y sangre.</p>	<p>4.1 Conocer como funciona el sistema defensivo del organismo. 4.2 Valorar la importancia de los trasplantes para la vida humana.</p>	<p>1. Conocer la organización del sistema inmunitario 2. Diferenciar entre vacunas, sueros y antibióticos.</p>
<p>5. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida</p>	<p>Bloque 4.</p>	<p>5.1 Reconocer los problemas de salud que plantean los hábitos no saludables como son el consumo de alcohol, tabaco y drogas. 5.2 Exponer y presentar los efectos perjudiciales que provocan el consumo de alcohol, tabaco y drogas usando las TIC</p>	<p>1. Definición de enfermedad 2. Tipos de enfermedades: infecciosas y no infecciosas (conductuales, genéticas, intoxicaciones, etc.) 3. Medidas de higiene y preventivas más importantes 4. Enfermedades relacionadas con los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor, locomotor, nervioso y hormonal</p>

<p>para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida.</p>			<p>5. Hábitos de higiene salu-dable</p>
<p>6. Relacionar las funciones vitales en el ser humano con los órganos y aparatos correspondientes, describiendo los procesos concretos que se producen en cada uno de ellos.</p>	<p>Bloque 4. El aparato respiratorio y la respiración Morfología y papel de los órganos respira-torios. Fisiología del proceso respiratorio. Higiene y cuidados del aparato respiratorio. Principales enferme-dades y trastornos del mismo.</p> <p>El sistema circulatorio y la circulación Morfología y papel de los órganos cardio-vasculares. La sangre y otros líquidos circu-lantes. Fisiología del proceso circulatorio. Higiene y cuidados del sistema circulatorio. Principales enferme-dades y trastornos del mismo. Estilos de vida para la salud cardio-vascular.</p> <p>El aparato excretor y la excreción Morfología y papel de los órganos excretores. Otros órganos y sis-temas implicados en la excreción. Fisiología del proceso excretor.</p> <p>La percepción y los órganos y estructuras sensoriales Morfología y fisiología de los órganos de los sentidos. La piel como sistema sensorial. Otras estructuras receptoras.</p>	<p>6.1 Conocer las funciones de los aparatos digestivos, circulatorio, respiratorio, excretor, reproductor y nervioso. 6.2 Describir la función de los órganos más importantes de los diferentes aparatos del cuerpo humano</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomía y funciones del aparato digestivo 2. Anatomía y funciones del aparato respiratorio 3. Anatomía y funciones del aparato circulatorio 4. El medio interno 5. Anatomía y funciones del aparato excretor 6. Sistema nervioso y hormonal 7. Los sentidos y el aparato locomotor 8. Aparatos reproductores masculino y femenino. 9. Órganos de los sentidos: estructura, función, enfermedades y salud. 10. El aparato locomotor: sistema esquelético y muscular. 11. Los huesos y articulaciones: funciones, tipos y estructura. 12. Los músculos: estructura, funciones y tipo.

	<p>Las respuestas y el aparato locomotor</p> <p>Anatomía y organización general de los sistemas óseo y muscular. Huesos, músculos y tendones.</p> <p>Idea general de la fisiología del aparato locomotor.</p>		
<p>7. Conocer y comprender los principales procesos ligados a la reproducción humana.</p>	<p>Bloque 4. La reproducción humana</p> <p>Reproducción y sexualidad.</p> <p>Caracteres sexuales primarios y secundarios.</p> <p>Aparatos reproductores masculino y femenino.</p> <p>Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p> <p>Fisiología del aparato reproductor.</p> <p>Gametogénesis. Coito y eyaculación. Ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Métodos anticonceptivos.</p>	<p>7.1 Conocer y distinguir el concepto de reproducción, fecundación y coito.</p> <p>7.2. Conocer el ciclo sexual femenino.</p> <p>7.3 Conocer a grandes rasgos el desarrollo embrionario humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La reproducción humana: etapas y características. 2. Caracteres sexuales primarios y secundarios. 3. Aparatos reproductores femenino y masculino 4. Ciclos del aparato reproductor femenino. 5. Fecundación, embarazo, y parto.
<p>8. Distinguir, comprender y valorar los principales comportamientos sexuales, así como los hábitos higiénicos más saludables con respecto al sexo, valorando positivamente las actitudes responsables ante la sexualidad.</p>	<p>Bloque 4. Sexualidad</p> <p>Reproducción, sexo y sexualidad.</p> <p>La respuesta sexual humana.</p> <p>Comportamientos y tendencias sexuales.</p> <p>Salud e higiene sexual.</p> <p>Implicaciones afectivas y sociales de la sexualidad.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>La lucha contra las enfermedades</p> <p>Sexualidad y reproducción humanas</p>	<p>8.1 Conocer diferentes métodos anticonceptivos</p> <p>8.2 Valorar los beneficios de una sexualidad sana para evitar las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducción asistida y métodos anticonceptivos. 2. Enfermedades de transmisión sexual.
<p>9. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento y sus</p>	<p>Bloque 4. La nutrición en el ser humano</p> <p>Visión de conjunto y procesos implicados.</p> <p>El aparato digestivo y la</p>	<p>9.1 Diferenciar los procesos físicos y químicos de la digestión.</p> <p>9.2 Conocer y explicar las transformaciones que sufren los alimentos a su paso por el tubo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiología del aparato digestivo. 2. Fisiología del aparato respiratorio. 3. Fisiología del aparato circulatorio.

<p>nutrientes a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, utilizando modelos, esquemas, representaciones, etc., para ilustrar cada etapa.</p>	<p>digestión Morfología y papel de los órganos digestivos. Fisiología del proceso digestivo. Principales enfermedades y trastornos digestivos.</p>	<p>digestivo. 9.3 Conocer y explicar el proceso de transporte de los nutrientes por el aparato circulatorio. 9.4 Conocer cómo se produce la orina. 9.5 Conocer y explicar como se produce el intercambio gaseoso en los pulmones y los movimientos que se producen en la caja torácica para ello. 9.6. Conocer el concepto de enzima biológica.</p>	<p>4. Fisiología del aparato excretor.</p>
<p>10. Justificar la necesidad de adquirir hábitos alimenticios saludables y de evitar las conductas insanas.</p>	<p>Bloque 4. Alimentación y salud Importancia de la alimentación en la salud. Alimentación equilibrada. Análisis de dietas saludables. Hábitos alimenticios saludables. Obesidad y otros trastornos alimenticios. Trastornos de la conducta alimentaria.</p>	<p>10.1 Valorar los beneficios de una dieta sana para evitar las enfermedades ligadas a la mala alimentación.</p>	<p>Conocer qué es una dieta equilibrada y saber cuales son los hábitos saludables en la nutrición. La alimentación, la nutrición y los nutrientes. Valor energético y nutricional de los alimentos. Necesidades energéticas y nutricionales del organismo. Tipos de alimentos. Técnicas de conservación de alimentos.</p>
<p>11. Describir de modo esquemático el modelo estímulorespuesta que explica las funciones de relación en la especie humana.</p>	<p>Bloque 4. La relación en el ser humano Visión de conjunto y procesos implicados.</p>		
<p>12. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión coordinadora e integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano.</p>	<p>Bloque 4. La coordinación funcional. El sistema nervioso Anatomía y organización general del sistema nervioso. Neuronas, centros nerviosos y nervios. Idea general de la fisiología del sistema nervioso. La coordinación funcional. El sistema en-</p>	<p>12.1 Conocer la organización del sistema nervioso. 12.2 Conocer el funcionamiento del sistema nervioso 12.3 Conocer el funcionamiento del sistema endocrino 12.4 Reconocer las hormonas más importantes por su función. 12.5 Conocer el funcionamiento de los órganos de los sentidos 12.6 Conocer el funcionamiento del aparato locomotor</p>	<p>Sistemas de coordinación y relación Organización y funcionamiento del sistema nervioso: sistema nervioso central, sistema nervioso periférico.</p>

	<p>endocrino</p> <p>Componentes y organización general del sistema endocrino. Glándulas endocrinas, hipotálamo e hipófisis. Idea general de la fisiología del sistema endocrino. Control nervioso del sistema endocrino.</p>	<p>12.7 Reconocer los principales huesos y músculos del cuerpo humano.</p>	
<p>13. Relacionar las alteraciones y trastornos más frecuentes de la relación con los órganos y procesos implicados en cada caso.</p>	<p>Bloque 4. La coordinación funcional. El sistema nervioso</p> <p>Principales enfermedades y trastornos neuro-lógicos.</p> <p>La coordinación funcional. El sistema endocrino</p> <p>Principales enfermedades y trastornos endocrinos.</p> <p>Funciones de relación y salud. La salud mental</p> <p>Principales enfermedades y trastornos mentales. Conductas adictivas y peligrosas. Sustancias adictivas: tabaco, alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Actitud responsable ante conductas de riesgo para la salud. Influencia del medio social en las conductas.</p>	<p>13.1 Conocer las principales enfermedades y trastornos relacionadas con la relación.</p> <p>13.2 Valorar los beneficios del ejercicio físico y los hábitos de vida saludable.</p>	<p>Conocer las principales enfermedades y trastornos relacionadas con la relación.</p>

SISTEMA DE RECUPERACION PARA LOS ALUMNOS DE 4º DE ESO CON LAS CIENCIAS NATURALES DE 3º PENDIENTE

Los alumnos que tengan pendiente la asignatura de Biología y Geología de 3º de la ESO serán convocados en Enero durante el curso escolar:

La convocatoria Enero de 2017. EXAMEN DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

Los profesores estarán a disposición del alumnado para resolver las dudas oportunas durante el curso.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación, utilizaremos los siguientes procedimientos e instrumentos.

INSTRUMENTO	Procedimiento
Observación directa	En cada sesión un análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas por el alumnado
Pruebas específicas	Al finalizar cada unidad didáctica se realizará una prueba con un número variable de preguntas (mínimo 5 y máximo 20) que se elaboraran a de los indicadores de evaluación de cada unidad.
Análisis del cuaderno de clase y laboratorio	Periódicamente se realizará una revisión del cuaderno en el que se valorará la realización de la totalidad de ejercicios, actividades, tareas, esquemas, problemas, etc. que se trabajen. (cada vez un grupo reducido)
Cuestionarios	Al inicio de las unidades didácticas se hará un proceso de valoración de los conocimientos previos del alumnado para saber el nivel de concreción de los contenidos a desarrollar
Exposición de un tema	Al finalizar la unidad didáctica. Está relacionado con el plan de mejora del centro
Resolución de ejercicios y problemas	Habitualmente.

Mediante los instrumentos anteriores, se valorará en el alumnado los aspectos siguientes:

- Su actitud, comportamiento y algunos aspectos académicos en el aula y en el laboratorio, teniendo en cuenta:
 - Si hace el trabajo propuesto en clase.
 - Si hace preguntas significativas.
 - Las respuestas que da a las cuestiones que se le preguntan.
 - Si participa en el trabajo en grupo.
 - Si realiza correctamente las experiencias realizadas en el laboratorio.
 - Si aplica las medidas de seguridad.
 - Si sigue las normas de orden y limpieza.
- 2.- Los aspectos que se tendrán en cuenta al valorar el cuaderno serán:
 - Presentación, orden y limpieza.
 - Ausencia de errores.
 - Recogida de datos y gráficas en actividades experimentales.
 - Explicación cualitativa en la resolución de problemas.

3.- El trabajo mandado para hacer en casa, en el que se valorará la expresión, presentación, veracidad científica...

4.- Los ejercicios o pruebas escritas que se realicen. Los criterios de corrección serán el grado de acierto de las cuestiones, la explicación cualitativa de los problemas numéricos, la ausencia de errores ortográficos y la correcta

expresión escrita, y todos aquellos aspectos que sean compatibles con las capacidades que se pretende que alcancen los alumnos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se realizará al menos una prueba escrita de cada una de las unidades programadas en la que se incluirán cuestiones teóricas y prácticas.

En la calificación de estas pruebas se valorará la inclusión de dibujos y esquemas cuando sea preciso. También se tendrá en cuenta el uso correcto de las unidades.

No se tendrán en cuenta las resoluciones de problemas sin planteamientos, razonamientos y explicaciones.

El peso, en la nota, de los distintos apartados en cada evaluación será el siguiente:

- 70% de la nota será el promedio de todas las pruebas escritas realizadas a lo largo de la evaluación. Sólo promediarán aquellas notas parciales que sean **superiores a 3**
- 30% de la nota será el resultado de valorar los siguientes aspectos:
 - Revisión de cuadernos.
 - Trabajo individual y en grupo.
 - Trabajos bibliográficos.
 - Comportamiento en clase.
 - Actitud hacia la asignatura.
 - Asistencia a clase

La calificación final de la materia se hará de acuerdo con el siguiente criterio:

Si las tres evaluaciones están aprobadas o dos aprobadas y la otra con 4 o más de 4 puntos, se considera la materia aprobada.

En caso contrario, el alumnado deberá presentarse a la prueba extraordinaria que marca la ley, fijada por Jefatura de Estudios. La calificación será la obtenida en dicha prueba.

En la nota final tanto de junio como de septiembre se redondeará al número entero superior siempre que el dígito que corresponde a los decimales sea igual o superior a 6.

- Redondeo que sólo se aplicará cuando el alumno haya alcanzado el mínimo de 5.
- En todo caso se podrá redondear las notas de la evaluación y la nota final de la asignatura hacia la cifra superior o a la misma, en función de la actitud mostrada por el alumno y su motivación e interés observadas por el profesor.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

- Habrá una recuperación por trimestre donde se puedan recuperar las unidades pendientes
- Prueba final de junio, en la que los alumnos recuperarán la asignatura por contenidos no superados.
- Aquellos alumnos que no superen la asignatura en junio, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre con los contenidos no superados.
- La prueba extraordinaria de septiembre será de contenidos mínimos, por lo que la nota máxima será un 6.