

## **1-Definición sintética del síndrome de Asperger según Angel Rivière.**

### **Trastorno cualitativo de la relación:**

Incapacidad de relacionarse con iguales. Limitación importante en la capacidad de adaptar las conductas sociales a los contextos de relación. Dificultades para comprender intenciones ajenas y especialmente “dobles intenciones”.

### **Inflexibilidad mental y comportamental:**

Interés absorbente y excesivo por ciertos contenidos. Rituales. Actitudes perfeccionistas extremas que dan lugar a gran lentitud en la ejecución de tareas. Preocupación por “partes” de objetos, acciones, situaciones o tareas, con dificultad para detectar las totalidades coherentes.

### **Problemas de habla y lenguaje:**

Retraso en la adquisición del lenguaje, con anomalías en la forma de adquirirlo. Empleo de lenguaje pedante, formalmente excesivo, inexpresivo, con alteraciones prosódicas y características extrañas del tono, ritmo, modulación, etc. Dificultades para interpretar enunciados literales o con doble sentido. Problemas para saber “de qué conversar” con otras personas.

### **Alteraciones de la expresión emocional y motora:**

Limitaciones y anomalías en el uso de gestos. Falta de correspondencia entre gestos expresivos y sus referentes. Expresión corporal desmañada.

## **2-Estrategias Generales de Intervención**

1) Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza.

Las personas con SA destacan por ser buenos “pensadores”. Procesan, comprenden y asimilan mejor la información que se les presenta de manera visual. Por ello es importante emplear apoyos visuales en cualquier situación de enseñanza, aprendizaje académico o de habilidades de la vida diaria, como listas, pictogramas, horarios, etc., que les faciliten la comprensión.

2) Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados.

Las dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas y la falta de estrategias para adaptarse a cambios ambientales exigen asegurar ciertos niveles de estructura y predictibilidad ambiental, anticipando cambios en las rutinas diarias, respetando algunas de las rutinas propias de la persona, etc.

3) Asegurar pautas de aprendizaje sin errores.

Las personas con SA, sobre todo durante la etapa escolar, suelen mostrar bajos niveles de tolerancia a la frustración, y esto, unido a las actitudes perfeccionistas, puede llevar a enfados y conductas disruptivas cuando no consiguen el resultado adecuado en una tarea. Para evitar estas situaciones y favorecer la motivación hacia el aprendizaje es fundamental ofrecer todas las ayudas necesarias para garantizar el éxito en la tarea e ir desvaneciendo poco a poco las ayudas ofrecidas.

4) Descomponer las tareas en pasos más pequeños.

Las limitaciones en las funciones ejecutivas obstaculizan el rendimiento en las personas con SA durante la ejecución de tareas largas y complicadas. Para compensar estas limitaciones y facilitarles la tarea, es importante descomponerla en pasos pequeños y secuenciados.

5) Ofrecer oportunidades de hacer elecciones.

Suelen mostrar serias dificultades para tomar decisiones, por eso, desde que son pequeños, se deben ofrecer oportunidades para realizar elecciones ( inicialmente presentando solo dos posibles alternativas a elegir) para que puedan adquirir capacidades de autodeterminación y

autodirección.

6) Ayudar a organizar su tiempo libre, evitando la inactividad o la dedicación excesiva a sus intereses especiales.

7) Enseñar de manera explícita habilidades y competencias que por lo general no suelen requerir una enseñanza formal y estructurada. Habilidades como saber interpretar una mirada, ajustar el tono de voz para enfatizar el mensaje que queremos transmitir, respetar turnos conversacionales durante los intercambios lingüísticos, etc., van a requerir una enseñanza explícita y la elaboración de programas educativos específicos.

8) Prestar atención a los indicadores emocionales, intentando prevenir posibles alteraciones en el estado de ánimo.

9) Evitar en lo posible la crítica y el castigo, y sustituirlos por el refuerzo positivo, el halago y el premio.

### **3-La adolescencia y el síndrome de Asperger**

La entrada al instituto y a la etapa secundaria plantea problemas a todos los alumnos pero en especial a los alumnos con Asperger porque - Las relaciones sociales con los compañeros cobran más importancia, haciéndose evidente sus dificultades sociales.

- La tutorización es escasa, el tutor en secundaria es un profesor más de los muchos que tiene, por lo que es muy difícil llevar a cabo la función tutorial individualizada y cercana que necesitan.

- Los contenidos curriculares tienen mayor nivel de abstracción. Hay muchas materias y tareas a desarrollar a corto y medio plazo, que exigen niveles altos de planificación y organización y buenos hábitos de trabajo, algo en lo que estas personas tienen dificultades.

La respuesta a estas demandas educativas y sociales propias de la etapa secundaria puede producir serias dificultades en la adaptación escolar (reducción notoria del rendimiento o abandono de la escuela), en la adaptación social (en situaciones poco estructuradas pueden ser objeto de bromas o burlas) y en la adaptación personal (aumenta el riesgo de padecer problemas psicológicos asociados).

Por tanto, es importante arbitrar medidas y formulas para facilitar que estos alumnos sigan avanzando en su rendimiento escolar, en su desarrollo social y personal durante una etapa tan importante como es la adolescencia.

En este sentido, se están dando los pasos necesarios para garantizar los apoyos complementarios y las adaptaciones curriculares precisas (tutorización cercana, enseñanza individualizada, cierto grado de estructura en recreos, comedor, tiempos entre-clases...).