

## **APRENDER AUTONÓMAMENTE. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

**V.V.A.A. Ed/ Grao. Colección: Claves para la innovación educativa. Barcelona, 2005.**

### **CAPÍTULO 1- LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA. ENSEÑAR PARA LA AUTONOMÍA. Carles Monereo, Departamento de Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona.**

Las principales resistencias, cuando se plantea a algunos profesores la necesidad de lograr que sus alumnos y alumnas sean más autónomos aprendiendo, es decir, que adquieran estrategias que les permitan regular su propio aprendizaje, son las siguientes:

**Lo importante son los contenidos de las distintas disciplinas, el resto es complementario y, por lo tanto, secundario.**

En la sociedad del conocimiento que vivimos se caracteriza por la saturación informativa. Es acuciante la necesidad de adquirir procedimientos para buscar, seleccionar y elaborar información con el fin de transformarla en conocimiento útil. Tanto es así, que deberíamos empezar por plantearnos con urgencia la posibilidad de articular nuestros currículos sobre la base de los procedimientos y estrategias de aprendizaje.

**Los profesores no están preparados para enseñar este tipo de habilidades.**

Cualquier profesor o profesora ha tenido la experiencia de actuar como aprendiz de su materia y ha debido poner en juego sus propias habilidades y métodos de aprendizaje.

Por otra parte, a través de cómo se representan los alumnos nuestro nivel de exigencia, nuestras preferencias, la forma de presentar los contenidos, el tipo de preguntas que realizamos y la forma como respondemos a las cuestiones planteadas por los alumnos, éstos infieren, con mayor o menor acierto, si al estudiar esa asignatura deberán repetir, relacionar, opinar, aplicar, inventar, etc.

Dicho de otro modo, el profesor siempre induce, directa o indirectamente, a que los alumnos pongan en juego un conjunto de habilidades mentales que les permitan sacar adelante la asignatura. Entonces, ¿por qué no hacerlo de una manera más consciente y sistemática?

**Cada alumno tiene sus estrategias para aprender, que deben ser respetadas.**

Efectivamente, los estudiantes han desarrollado desde la más tierna infancia formas de aprendizaje para enfrentarse a la necesidad de adquirir conocimientos. Sin embargo, éstas pueden ser inadecuadas o demasiado simples.

Existen un buen número de problemas para los que hay un número limitado de estrategias y éstas para ser eficaces deben enseñarse.

## **Es conveniente poner deberes a los alumnos para que espabilen.**

Estudiar de forma independiente no es en absoluto lo mismo que hacerlo de manera autónoma y estratégica. Mientras que en el primer caso el alumno realiza sus deberes sin ningún mecanismo o ayuda que le permita autorregular su aprendizaje, en el segundo, el estudiante es capaz de planificar, supervisar y evaluar sus actividades de estudio gracias a que ha logrado interiorizar un conjunto de orientaciones que le han enseñado sus profesores.

Hay que insistir en que si no se enseña y evalúa el significado y el sentido que tiene cada procedimiento, es decir, cuando y por qué su uso es adecuado, existe el riesgo de que parte del alumnado se olvide del mismo con facilidad o, lo que es peor, haga un uso inadecuado y erróneo del mismo.

## **CAPÍTULO 2- BÚSQUEDA Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN A PARTIR DE UN TEXTO ESCRITO, ¿PARA QUÉ? Eva Liesa y Montserrat Castelló, Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte, Blanquerna.**

### **La actividad del estudio.**

La búsqueda y comprensión de información a partir de un texto escrito es una actividad habitual en nuestras aulas de primaria y secundaria. Los profesores y profesoras utilizan distintas estrategias para que el alumnado aprenda a partir de esos textos.

### **Significado de la tarea de estudio y procedimientos implicados.**

A través de las investigaciones, se ha constatado que un número considerable de alumnos de secundaria obligatoria entiende el estudio como la memorización de la información con el objetivo de repetirla del mismo modo que la tienen recogida en sus apuntes o en el libro de texto. Utilizan únicamente procedimientos relacionados con la adquisición de la información como la simple lectura, el subrayado o los resúmenes literales. Desde esta posición todo es importante, no hay nada que buscar o priorizar. Si les preguntáramos que es lo más importante no sabrían qué decir, si para ellos el objetivo es repetir lo que el texto dice, ¿cómo van a atreverse a seleccionar alguna parte de la información?

Desde una perspectiva más compleja, el estudio se puede entender como un diálogo entre lo que está escrito y lo que uno sabe o lo que otros dicen. Entonces, el proceso de búsqueda de la información adquiere un sentido completamente distinto porque el fin último de la búsqueda es crear un significado propio del contenido. ¿Cómo conseguirlo?

### **Demandas y procesos de estudio.**

A menudo oímos (o decimos) para mañana hay que estudiar este texto, pero estudiar ¿para qué?, ¿con qué finalidad? Los alumnos pueden estudiar el texto para identificar, descifrar, predecir, valorar, comparar, explicar, analizar, etc. Según la finalidad el

proceso de estudio será diferenciado. Es importante, por tanto, que enseñemos a los estudiantes a diferenciar entre demandas de diferente nivel cognitivo (no es lo mismo, por ejemplo, estudiar para resumir que estudiar para analizar).

### **Conciencia y uso estratégico de los conocimientos.**

Comprender un texto no es tarea fácil y más cuando entendemos que comprender no significa simplemente repetir. Por ello, merece una especial reflexión entre los profesionales de la educación discutir qué tipo de textos estudian nuestros alumnos, qué demandas de estudios les proponemos y qué estrategias de enseñanza utilizamos para que puedan ser autónomos en sus procesos de aprendizaje.

## **CAPÍTULO 3- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES: INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN. Dolors Quinquer. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.**

### **Las estrategias de enseñanza: ¿qué son?**

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Un criterio útil para clasificar los diferentes métodos consiste en identificar quién está en el centro de la actividad: si es el profesorado, entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación, dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos ante métodos individuales.

Naturalmente, entre estas tres opciones metodológicas existe permeabilidad, aunque la manera de proceder sea diferente en cada una de ellas.

### **¿De qué depende que se utilicen unas u otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje?**

Las decisiones sobre los métodos que se utilizan en el aula son fruto de la conjunción de varios factores: las concepciones del docente sobre el aprendizaje, las finalidades educativas que pretende, la complejidad de las tareas, el número de estudiantes a los que debe atender.

Sea cual sea el método elegido, lo más conveniente es integrar las estrategias de aprendizaje que lo componen en las áreas como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, la confección y lectura de mapas o gráficos, la planificación y la autorregulación. Todo ello, integrado en la realización de las tareas cotidianas de clase.

### **Estrategias participativas para la clase expositiva.**

La clase expositiva sigue siendo un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales tanto en la ESO como en Bachillerato. Las exposiciones suelen combinarse con

preguntas que el alumnado responde y también con la realización y corrección de ejercicios que permiten procesar la información y aplicar conocimientos. Estos ejercicios o actividades pueden tener una orientación de mera aplicación o reproducción de lo dicho (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos) o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

### **Cómo aprenden los estudiantes en una clase expositiva.**

El conocimiento puede adquirirse por recepción siempre y cuando el alumnado cumpla ciertas condiciones:

- Disponer de los conocimientos previos para conectar la nueva información con lo que ya sabe.
- Escuchar con atención e interés, lo cual no siempre es fácil y en algunos contextos es imposible.
- Retener lo más importante y significativo de las explicaciones. Sabemos que inmediatamente después de oír una conferencia recordamos aproximadamente un 40 % de los puntos principales y, al cabo de una semana, sólo nos queda el 20 %. La toma de apuntes o algún sistema de registro puede ayudar a fijar y recordar.
- Realizar un trabajo posterior fuera de la clase de sistematización y de estructuración de la información recopilada como camino previo a la asimilación y memorización. Esta fase resulta fundamental.

### **Algunas razones que explican la preeminencia de los métodos expositivos.**

La preeminencia de los métodos expositivos se debe a la conjunción de varios factores:

- El supuesto muy generalizado de que la clase expositiva logrará cubrir mejor el programa que la utilización de otros métodos.
- La carga docente que arrastra el profesorado de ciencias sociales en secundaria debido al número de materias que imparten, el número de grupos que atienden, la consideración no instrumental de las ciencias sociales, lo que implica que no haya desdoblamientos, refuerzos o prácticas aunque en las clases se atienda a alumnado de procedencias muy diversas o con dificultades para aprender.

### **Para qué sirve la clase expositiva.**

La clase expositiva es un método adecuado para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en los libros de texto. Una lección bien construida y bien presentada puede facilitar la comprensión y la estructuración de un tema. Sin embargo, no es adecuada para que los estudiantes desarrollen capacidades como buscar, seleccionar, organizar y presentar información, trabajar en equipo. Por tanto, es necesario complementar la clase expositiva con otros métodos didácticos.

### **Diez reglas de oro (a modo de sugerencias).**

Las clases expositivas pueden optimizarse, he aquí algunas sugerencias:

- Velar por la coherencia global del tema que se expone, procurando que el discurso esté bien organizado y que enlace con lo ya estudiado.
- Al iniciar la lección, mediante preguntas u otra actividad, el alumnado hará explícitas las ideas previas.
- Presentar globalmente los contenidos mediante un esquema o un mapa conceptual.
- Comenzar presentando unas pocas ideas, las más fundamentales, conviene hacerlo mediante algún ejemplo o ejercicio práctico y cercano, para que los estudiantes se sitúen desde un principio.
- Calcular bien el tiempo disponible y organizar la exposición en bloques de 10 a 15 minutos, para no superar la capacidad máxima de atención de los estudiantes, que en condiciones óptimas pueden cifrarse en unos 20 minutos.
- Es conveniente reservar un tiempo para la participación y para la recapitulación final.
- Utilizar los recursos técnicos con prudencia, ya que diversos estudios señalan que la asimilación de la información no es proporcional a la sofisticación de los medios utilizados. Por ejemplo, con frecuencia, el Power Point induce sueño.

### **Algunos recursos para favorecer la participación de los estudiantes.**

- Comenzar la clase con una pregunta, promover el diálogo y comentar las respuestas.
- Una técnica más sofisticada consiste en proponer una cuestión; formar grupos de tres o cuatro alumnos y alumnas; cada grupo ha de expresar de manera rápida y libre, sin restricciones, todo lo que se les ocurra con relación al tema; tomar nota de lo dicho; finalmente cada grupo expone sus resultados al resto de la clase y se discuten éstos conjuntamente.
- Detener la clase cuando vemos que la atención recae y plantear una cuestión concreta sobre lo explicado. Este procedimiento es simple: se dejan unos minutos para pensar y se pide una respuesta a mano alzada. A continuación, se propone que comenten la solución con la persona más cercana y se vuelve a hacer el recuento. La segunda vez, casi siempre, el porcentaje de respuestas correctas es mayor.
- Al final de la clase pedir a los alumnos que escriban en una hoja la ideas principales que se han tratado, sistematizando después en la pizarra los puntos esenciales de la lección a partir de sus aportaciones.

### **Métodos interactivos basados en la cooperación.**

Los métodos interactivos se caracterizan porque el elemento central de una o más clases consiste en resolver un caso o un problema, responder un interrogante, poner en práctica una simulación, realizar una investigación o un proyecto. Para ello el alumnado ha de analizar la demanda, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones.

El alumnado se convierte en el centro de la actividad y el profesorado ayuda y facilita el proceso. Asimismo, los métodos interactivos se optimizan si en su puesta en práctica se fomenta la cooperación.

## **Resolución de problemas o aprendizaje basado en la resolución de problemas.**

Los estudiantes resuelven situaciones-problema organizados en pequeños grupos de trabajo.

Las situaciones problema han de ser lo más cercanas posibles a la realidad del alumnado, de esta manera se consigue que sea relevante para el alumnado y así se implique más en su resolución.

Los problemas seleccionados están relacionados con objetivos del curso.

El problema no tiene una solución única, aunque alguna será mejor que otras, por tanto hay margen para la discusión. La decisión que se tome ha de argumentarse desde la perspectiva del conocimiento de las ciencias sociales.

Primero se presenta el problema, se busca información directamente relacionada con la cuestión planteada y se resuelve.

## **Los proyectos.**

Responden a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto, etc.

Requiere planificación, la búsqueda de diferentes fuentes de información, el trabajo en equipo y la materialización del proyecto.

Los estudiantes trabajan de manera autónoma con la ayuda del profesor que les provee de recursos y colabora con ellos.

Es una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes poco académicos.

También permite globalizar los contenidos.

## **Cómo aprenden los estudiantes cuando se utilizan métodos interactivos.**

Con el término trabajo cooperativo se designa algo más que la mera agrupación de mesas, sillas, alumnos y alumnas; se hace referencia al hecho de tomar parte junto a otras personas en las tareas necesarias para realizar algo en común, ayudando y recibiendo ayuda, es decir, con reciprocidad.

Cuando se expresan diferentes puntos de vista, se contrastan ideas y se elaboran conjuntamente posibles soluciones o alternativas, los resultados del grupo suelen ser mucho mejores de los que obtendría cada componente individualmente.

Cuando en un grupo se ayuda a un compañero no se está perdiendo el tiempo, se está aprendiendo, ya que es necesario organizar los conocimientos, explicarlos, hacerlos comprender, poner ejemplos, etc.; con todo ello se mejora la propia comprensión y el dominio del tema y también las habilidades de comunicación.

A menudo, cuando se recibe ayuda de un igual se aprende con facilidad en tanto que, entre compañeros, se suele utilizar un lenguaje cercano y resulta fácil plantear las dudas o pedir aclaraciones. Se está recibiendo una ayuda personalizada muy valiosa.

## **El papel del profesor en la gestión social del aula.**

El profesor es quien diseña o propone la situación didáctica en la clase. Sus funciones son:

- Presenta la tarea.
- Negocia el proceso de trabajo.
- Organiza el espacio y los materiales.
- Proporciona información y recursos o vías para conseguirlos.
- Estimula el intercambio de explicaciones y justificaciones en la realización de la tarea y en la valoración de resultados.
- Proporciona instrumentos y criterios de valoración al grupo.
- Controla la gestión del tiempo.

## **Algunas ideas para favorecer las discusiones.**

Es interesante adoptar un estilo de dirección que ayude a construir los aprendizajes sin restar protagonismo al alumnado. Para favorecer las discusiones el profesor o profesora puede:

- Potenciar la profundización de las intervenciones pidiendo razones.
- Interpretar datos, poner ejemplos, hacer aclaraciones.
- Realizar breves exposiciones para presentar conceptos o técnicas.
- Evitar las ironías y las críticas directas, destacar algún aspecto positivo de la intervención y, si no hay ninguno, dar la palabra rápidamente a otra persona sin decir nada.
- Escribir en la pizarra u otro soporte lo más relevante de la discusión.
- Resumir.

## **Algunas reglas de oro para la cooperación.**

Los grupos cooperativos tienen como finalidad aprender y ayudar a aprender que se favorece si el número de integrantes de un equipo es reducido (no más de tres o cuatro estudiantes).

Un cierto grado de heterogeneidad: esta manera de trabajar aprovecha las diferencias para conseguir aprendizajes por interacción. Por esta razón, una cierta heterogeneidad sin llegar a extremos (género, intereses, expectativas, capacidades) puede favorecer el intercambio y la ayuda mutua.

Éxito individual vinculado al éxito del grupo: la cooperación ha de ser exitosa para el alumnado; si domina la creencia de que tendrían más éxito si trabajaran individualmente, carece de sentido trabajar en equipo. Por ello, es importante poner objetivos de grupo.

Responsabilizarse de funciones como portavoz, secretario, coordinador, responsable del material, etc.

El grupo se autorregula: tanto colectivamente como sus componentes a nivel individual autoevalúan o autorregulan su funcionamiento y sus resultados.

## **CAPÍTULO 4: APRENDER DE INTERNET. Ana Escofet y José Luis Rodríguez Illera. Universidad de Barcelona.**

Los niños y niñas que llegan hoy en día a las escuelas son, en su mayoría, usuarios del ordenador en sus hogares. En contrapartida, la escuela no emplea habitualmente las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación.

A pesar de la situación descrita, cada vez son más los centros dotados de tecnología, el profesorado sensible a los usos de las TIC, la preocupación de las Administraciones, en definitiva, la presión social hacia la denominada alfabetización digital va en aumento.

### **¿Aprender de Internet?**

Hay que diferenciar entre aprender con las tecnologías y aprender de las tecnologías. Aprender con las tecnologías se refiere a aquellos aprendizajes producidos en el curso de la interacción con el ordenador, mientras que aprender de las tecnologías tiene que ver con los cambios duraderos y estables que se producen en un sujeto tras un uso prolongado de las mismas. Esto implica un cambio cognitivo, ya que las aplicaciones informáticas pueden acabar funcionando como extensiones de la mente, amplificando el conocimiento e, incluso, modificando de manera profunda la forma de aprender y de conocer.

Internet es una gran fuente de recursos para el aprendizaje.

### **Recursos para la enseñanza y el aprendizaje.**

La red se ha ido convirtiendo en un mundo digital paralelo, con sus bibliotecas y centros de recursos de todo tipo, que muchos educadores utilizan.

Algunas páginas web ofrecen actividades de búsqueda guiada o supervisada con actividades relacionadas (<http://webquest.sdsu.edu>). Una webquest es una actividad de aprendizaje consistente en una búsqueda guiada de información a través de la web. Está enfocada a que el alumnado ejercite las competencias de análisis, síntesis y evaluación de la información.

También hay otras actividades de búsqueda guiada como las denominadas Treasure Hunt (búsqueda del tesoro), que se basan en la búsqueda en diferentes páginas web – previamente seleccionadas- de respuestas a preguntas formuladas por el profesor, teniendo en cuenta que sólo una de las páginas web contendrá la respuesta correcta.

En tercer lugar están aquellas aplicaciones que el docente puede usar a modo de sencillos lenguajes de autor o herramientas para crear contenidos y personalizar con el objetivo de trabajar contenidos concretos. Es el caso de los programas: Clic, Hot Patatoes o Quandary.

Clic (<http://www.xtec.es/recursos/clic>) permite crear diferentes tipos de tareas como: rompecabezas, asociaciones, sopas de letras, crucigramas y actividades de exploración.

Hot Patatoes (<http://www.halfbakedsoftware.com>) permite crear tareas como: ejercicios de elección múltiple, de respuesta corta, frases y crucigramas.

Quandary (<http://www.halfbakedsoftware.com>) es una aplicación que permite crear actividades basadas en una tipología de estudio de casos interactivos. El usuario está en una situación en la que debe ir tomando decisiones sucesivamente a partir de diversas posibilidades.

### **Para terminar.**

Internet no es una tecnología que vaya a solucionar los problemas educativos, como ninguna otra lo ha hecho anteriormente, pero sí que ha supuesto un cambio radical. Un cambio que transformará también la práctica educativa. También transformará la motivación de los estudiantes, aportando más implicación, buscando activamente la información y los recursos que precisan para su aprendizaje.

## **CAPÍTULO 9- ESTUDIAR... ¿QUÉ ROLLO! ... ¿O NO? Profesorado del CEIP Can Massallera de Sant Boi de Llobregat (Barcelona).**

- *Ayer les di tiempo para que estudiaran el tema de las ciudades y ¿sabes que hicieron? Se lo leyeron dos o tres veces y dijeron que habían acabado. Les hice unas cuantas preguntas y las contestaron mal. No entienden lo que leen.*
- *¿Cómo es posible, si llevan dos trimestres trabajando la técnica del subrayado y haciendo esquemas?*
- *Pues, ni idea. Sólo lo han leído. Ni se les ha ocurrido coger el lápiz.*

En los centros educativos es frecuente encontrarse con situaciones similares.

En nuestro centro todo el equipo educativo se ha propuesto que los alumnos y alumnas aprendan a estudiar pensando, que sean autónomos al organizarse, al decidir cuáles serán los recursos más adecuados para aprender los contenidos en función del objetivo perseguido y no sólo que apliquen unas técnicas que antes han memorizado mecánicamente. Nuestras reflexiones se han concretado en la programación de unidades didácticas de varios temas del área de conocimiento del medio de cuarto de educación primaria, que después se amplió a quinto y sexto de primaria.

En la programación de dichas unidades didácticas se ha dado prioridad a:

- Explicar claramente al alumnado el objetivo de la actividad al empezar el tema. Este objetivo será: estudiar el tema.
- Realizar el modelado por parte del profesorado (cómo se estudia el tema) que sólo se realizará en las primeras unidades didácticas.
- Concretar y compartir con el alumnado al inicio del trabajo, qué y cómo se evaluará, para que estudien en función de dichos criterios.

### **El modelado al iniciar una tarea.**

Nivel de 4º de primaria. Tema: La vida en la Prehistoria. Se trabaja con el grupo-clase desdoblado. La secuencia del modelado se realiza del siguiente modo:

- Hoy aprenderemos cómo vivían los primeros pobladores (objetivo de la tarea).

- Después contestaremos un cuestionario para saber qué hemos aprendido (evaluación).
- Ahora representaré cómo haría este trabajo si fuera uno de vosotros, y vosotros me ayudaréis (inicio del modelado).
- Antes de comenzar a leer, siempre debo recordar que sé sobre el tema. De los hombres primitivos se:...(los alumnos y alumnas ayudan al profesor o profesora diciendo lo que recuerdan sobre el tema) (conocimientos previos).
- Ahora tengo que mirar los dibujos, leer los títulos y subtítulos y formular hipótesis. El profesor y los alumnos hacen las predicciones de los diferentes apartados del texto (formulación de hipótesis).
- Tengo que poder contestar un cuestionario. ¿Cómo lo haré? Los cuestionarios siempre se refieren a lo más importante del tema, por lo tanto intentaré encontrar las ideas principales. ¿Cómo puedo hacerlo? Conozco una técnica que me puede ayudar: subrayar las palabras-pista. (proceso de decisión para escoger la técnica adecuada).
- El profesor y el alumnado realizan conjuntamente los pasos de la técnica de subrayar las palabras-pista: el maestro lee en voz alta el primer párrafo. Explica qué pone. Explicita las palabras-pista y lo que subrayará. El profesor y los alumnos lo hacen en sus libros. El proceso se repite hasta acabar el texto (aplicación de la técnica).
- Ya he subrayado en casa repasaré el tema: lo leeré, pensaré que me recuerdan las palabras-pista y qué es lo más importante del tema. Así, seguro que el próximo día podré contestar el cuestionario.

#### Pasos del subrayado de palabras-pista.

1) Leo el título del tema y el subtítulo del apartado. 2) Leo el texto del primer apartado. 3) Subrayo las palabras importantes que he de recordar (palabras-pista). 4) Hago lo mismo con el siguiente apartado.

#### Cuestionario del tema.

- 1) ¿Cómo se alimentaban los nómadas? (Inferencial).
- 2) ¿Qué ventajas supuso para los humanos el dominio del fuego? (Inferencial).
- 3) ¿De qué estaban hechos los utensilios que empleaban? (Literal).
- 4) ¿Qué manera de vivir te parece mejor: la nómada o la sedentaria. Razona la respuesta. (Análisis).
- 5) ¿Qué cambios se producen entre la vivienda de los nómadas y la de los sedentarios? (Inferencial).

#### **Autonomía del alumnado.**

El nivel sigue siendo 4º de primaria, el curso ha avanzado, los alumnos ya han realizado aprendizajes y adquirido una cierta autonomía, aspecto que se va a reforzar.

La profesora dice:

- Vamos a trabajar el tema “Fábricas y obreros”. El objetivo será saber cómo vivían los obreros y fabricantes en la industrialización.
- La evaluación consistirá en completar un esquema y responder un cuestionario. ¿Quién recuerda lo que tenemos que hacer antes de leer para entender el texto?

Varios chicos y chicas responden:

- Tenemos que mirar los dibujos, leer el título y los subtítulos, pensar qué sabemos de este tema, qué relación tiene con el anterior y hacer las hipótesis (si los alumnos se dejan algún punto entonces interviene la profesora recordándolo).

La profesora dice:

- Muy bien. Hoy, cada cuatro de vosotros formaréis un equipo. Cada miembro del grupo hará un papel diferente: uno formulará las hipótesis de cada apartado, otro lo leerá, el tercero subrayará las palabras-pista y el último verbalizará las ideas principales. Después por parejas haréis el esquema.

Cuando están organizados empiezan a trabajar en grupo. La profesora ayuda a solucionar los problemas, a seleccionar las ideas principales y a confeccionar el esquema.

En otra sesión, los alumnos y alumnas, que ya habrán estudiado en casa con el esquema, realizarán la evaluación.

### **Valoración.**

En general, los alumnos y alumnas están mucho más motivados para estudiar.

Los alumnos aprenden en interacción con sus iguales.

Los alumnos han mejorado los resultados de los cuestionarios, incluso en las preguntas que requieren un mayor nivel reflexivo.

Uno de los aspectos que más valoramos como equipo educativo, es que este proyecto promueve la reflexión y la colaboración.

Este proceso puede generalizarse y utilizarse en la mayor parte de las áreas para el estudio de los contenidos, tanto en primaria como en secundaria.

## **CAPÍTULO 10- ENSEÑAR A PENSAR EN EQUIPO. David Durán, IES Can Puig de Sant Pere de Ribes (Barcelona).**

### **Qué significa enseñar para la autonomía en secundaria.**

Enclavados en la sociedad del conocimiento, rodeados de información de rápida caducidad y condenados a ser aprendices durante toda la vida, el mejor regalo que como profesores podemos hacer a nuestros alumnos es enseñarles a ser autónomos, a que aprendan por ellos mismos. El buen profesor será aquel que tienda a hacerse prescindible. Aquel que ceda progresivamente el control de los procesos de aprendizaje al propio estudiante. En este proceso de transferencia encontramos en un lugar central al trabajo cooperativo.

Aunque en este apartado nos centremos en la cooperación, no es éste el único método para enseñar estrategias a los estudiantes de secundaria. Además, tal como hasta los más acérrimos defensores del aprendizaje cooperativo sostienen, la cooperación no sustituye a otras estructuras de trabajo (individual y competitiva).

La concepción constructivista ha resaltado la relevancia de las interacciones entre iguales, donde el papel del profesor es mediar entre el alumno y los contenidos, se abre la posibilidad de que en determinadas condiciones los propios alumnos puedan desempeñar este papel mediador. Los alumnos también aprenden unos de otros.

El trabajo cooperativo necesita de la diversidad, se basa en ella. Es la heterogeneidad natural que encontramos en todo grupo lo que posibilita el que los alumnos y las alumnas aprendan entre sí. Así, el aprendizaje cooperativo se convierte en un recurso altamente motivador y probadamente eficaz para desarrollar habilidades sociales, algo básico en la formación de ciudadanos democráticos.

Es bien conocida la importancia que para nuestro alumnado adolescente tiene el grupo de iguales. Las experiencias que se comparten con los compañeros, con los amigos, resultan imprescindibles para la construcción y aceptación de la propia personalidad, en este proceso de autodefinición que es la adolescencia.

Por último, saber trabajar en equipo, a menudo interdisciplinario y multicultural, es ya una competencia básica en las empresas de lo que se ha venido a llamar la nueva economía.

### **Orientaciones organizativas para enseñar estrategias en secundaria.**

En los centros de secundaria podemos encontrar diferentes formas de enseñar estrategias: materias optativas de técnicas o hábitos de estudio; materias optativas de refuerzo de procedimientos; sesiones de tutoría, desligadas de las programaciones de las áreas comunes o coordinadas con ellas; y, por último, de forma integrada en algunas de las áreas.

Enseñar estrategias de forma coordinada con las materias o integradas dentro de la materia requiere que se tengan en cuenta algunas consideraciones:

- Trabajo en equipo del profesorado. Si éste es un elemento básico para la escuela de calidad, en la enseñanza de estrategias se convierte en algo imprescindible.
- Identificación de procedimientos comunes a diferentes áreas y su correspondiente secuenciación y distribución en las diferentes programaciones de cada curso.
- Para lograr que este aprendizaje sea asumido realmente por el alumnado, será necesario que se aborde desde el máximo de materias que sea posible.
- Coordinación desde la acción tutorial, desarrollando las siguientes actuaciones: uso de la sesión de tutoría para presentar las estrategias de trabajo en las áreas; el seguimiento individual de su uso correcto; y la comunicación con las familias.

A continuación se mencionan algunos ejemplos que se llevan en los institutos para potenciar la autonomía del alumnado. En algunos centros los alumnos se organizan en equipos estables donde cada alumno es responsable de un área o grupo de áreas afines; la coordinación periódica con el profesor o profesora de la materia, en la que se discute sobre objetivos y actividades del aula, permite desarrollar la auto y corregulación de estos alumnos. Los llamados *crédits de síntesi* de los institutos catalanes constituyen un excelente ejemplo de práctica educativa eficaz para potenciar la autonomía y valdría la pena extenderlos.

### **La cooperación como metodología para enseñar estrategias en secundaria.**

Con el fin de convertir el trabajo grupal en cooperativo, se han diseñado multitud de métodos: rompecabezas, trabajo de investigación, tutoría entre iguales, enseñanza asistida individualizada, etc. La práctica educativa ha sido tan fértil que estos métodos son, incluso, difíciles de clasificar. Según Johnson, Johnson y Holubec las condiciones comunes a los métodos de aprendizaje cooperativo son:

- Interdependencia positiva: el éxito de cada miembro está unido al del resto del equipo y viceversa. Se establece a través de objetivos de grupo (responsabilizándose no sólo del propio aprendizaje sino también del de los demás), reconocimiento grupal (el reconocimiento o la nota es de grupo, no individual), división de recursos (distribución de la información y limitación de materiales) y roles complementarios.
- Interacción cara a cara: el diálogo permite dinámicas de apoyo entre los miembros del equipo, lo cual requiere limitar el número de componentes, generalmente a un máximo de cuatro.
- Responsabilidad individual: sin la responsabilidad individual de cada miembro del grupo el grupo no puede funcionar. Se garantiza mediante la evaluación individual, siempre con nota de grupo, la elección aleatoria del portavoz o los informes personales.
- Técnicas interpersonales y de equipo: las habilidades necesarias para cooperación (comunicación apropiada, resolución constructiva de conflictos, participación, aceptación del otro...) deben ser enseñadas deliberadamente.
- Evaluación grupal: el equipo destina un tiempo a reflexionar conjuntamente sobre el proceso de trabajo, en función de los objetivos y toma decisiones de ajuste y mejora.

A pesar de que se puede dar mayor relieve a la interdependencia positiva, hasta el punto de que acostumbra a ser lo que define la cooperación, vamos a centrarnos en la última de las condiciones por la relevancia que tiene en el tema que nos ocupa.

En el momento inicial del trabajo cooperativo, los miembros del grupo deberán construir una representación clara del objetivo de la tarea, analizar las condiciones de trabajo (tiempo, recursos, ayudas...), revisar los niveles de conocimiento de que disponen y elaborar un plan de acción. Para facilitar todo ello, el profesor ayudará a distribuir los roles, subrayará la interdependencia y enseñará las habilidades sociales necesarias.

Finalmente, una vez acabado el trabajo, los miembros del equipo deberán autoevaluarse, reflexionando sobre alguna destreza cooperativa que hayan aportado. Además, podrán evaluarse mutuamente, comentando las contribuciones que los otros compañeros hicieron.

El equipo también analizará su funcionamiento a lo largo del proceso, constatando las dificultades con que se encontraron y cómo las superaron e identificando los aspectos positivos y los errores, a los cuales habrá que buscar posibles soluciones. A modo de conclusión, el equipo puede reflexionar sobre los cambios que haría si tuviese que repetir la actividad. En esta fase, el papel del profesor o profesora se centrará en proporcionar pautas para la evaluación (a menudo guiones escritos), ofrecer retroalimentación a partir de sus observaciones y proporcionar conclusiones de cierre del trabajo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

MONEREO, C. (coordinador). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades de enseñanza estratégica para la ESO. Barcelona. Grao. 2001.

JOHNSON, D y otros. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós. 1999.

MONEREO, C. (compilador). Internet y competencias básicas. Barcelona. Grao. 2005.

ZABALA, A. (coordinador). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona. Grao. 3ª. 2000.